

**IMPACTO SOCIAL QUE HA GENERADO LA INSERCIÓN DEL PROGRAMA  
DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS EN  
CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES.**

**ESTRELLA SHALOM GALLEGO VARGAS  
ANGÉLICA PATRICIA TORRES CALDERÓN**

**TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA  
VILLAVICENCIO**

**2016**

**IMPACTO SOCIAL QUE HA GENERADO LA INSERCIÓN DEL PROGRAMA  
DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS EN  
CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES.**

**ESTRELLA SHALOM GALLEGO VARGAS  
ANGÉLICA PATRICIA TORRES CALDERÓN**

**TRABAJO DE GRADO**

**Doc. Martha Lucía Rey**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA  
VILLAVICENCIO**

**2016**

**Autoridades Académicas**

**Jairo Iván Frías Carreño**

**Rector Universidad de los Llanos**

**Doris Consuelo Pulido de González**

**Vicerrector Académico Universidad de los Llanos**

**José Milton Puerta Gaitán**

**Secretario General**

**Rafael Ospina Infante**

**Decano Facultad Ciencias Económicas**

**Javier Díaz Castro**

**Director Centro de investigación Facultad Ciencias Económicas**

**Carlos Leonardo Ríos Viasus**

**Director Escuela Administración y Negocios**

**Cesar Augusto Chisco Urea**

**Director Programa Contaduría Pública**

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

Javier Díaz Castro

Director centro de Investigaciones

Facultad Ciencias Económicas

---

Cesar Augusto Chisco Urea

Director Programa Contaduría Pública

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma Tutor

## **Dedicatoria**

Primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto de nuestra carrera.

A nuestros padres por su apoyo y fortaleza, por ayudarnos en nuestras dificultades y mostrarnos que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr.

A nuestros profesores por instruirnos a ser mejores profesionales y brindarnos la oportunidad que aprender de su experiencia.

A nuestras Tutoras Martha Rey y Lucila Perilla por compartir sus conocimientos y motivarnos a nunca rendirnos.

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....   | 11 |
| 1. Descripción del proyecto.....   | 16 |
| 1.1 Planteamiento del problema de la investigación y justificación .....                       | 16 |
| 1.2 Marco referencial y estado del arte .....  | 17 |
| 1.3 Marco teórico .....  | 19 |
| 1.5 Marco legal y normativo .....  | 23 |
| 1.6 Marco contextual.....  | 24 |
| 1.7 Marco institucional.....   | 26 |
| 1.8 Estado del arte. ....  | 29 |
| 2. Los objetivos .....   | 32 |
| 2.1 Objetivo general .....   | 32 |
| 2.1.1 Objetivos específicos. ....  | 32 |
| 3. Metodología propuesta.....  | 33 |
| 3.1 Método mixto .....   | 33 |
| 3.2 Fases para el desarrollo de los Objetivos específicos .....                                | 34 |
| 3.2.2 Segunda fase.....  | 41 |
| 4. Resultado y análisis del resultado .....  | 43 |
| 4.1 Resultados primera fase .....  | 43 |
| 4.2 Resultados segunda fase.....   | 74 |
| 4.2.2 Posicionamiento del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos. .... | 78 |
| 5. Conclusiones .....  | 82 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 6. | Recomendaciones.....  | 84 |
| 7. | Referencias.....  | 85 |
|    | Anexo 1. Encuesta para estudiantes y/o egresados .....                            | 88 |
|    | Anexo 2. Encuesta para profesores .....   | 92 |
|    | Anexo 3. Encuesta para empresarios .....  | 96 |
|    | Anexo 4. Tabla de participación de la Unillanos en las actividades académicas ... | 98 |
|    | Anexo 5. Tabla resumen de encuestas .....   | 99 |

## **Lista de tablas**

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1 Estado del arte                                      | 29          |
| Tabla 2 intervalos de la muestra probabilística sistemática. | 35          |
| Tabla 3 muestra probabilística sistemática.                  | 36          |
| Tabla 4 muestra probabilística simple.                       | 37          |
| Tabla 5 Origen institución de educación superior por el OLE  | 76          |



## **Lista de figuras**

Figura 1 Modelo Sistemático de Inclusión. Gallego & Torres (2015)

Figura 2 Resultados pregunta 1 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 3 Resultados pregunta 2 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 4 Resultados pregunta 3 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 5 Resultados pregunta 4 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 6 Resultados pregunta 5 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 7 Resultados pregunta 6 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 8 Resultados pregunta 7 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)

Figura 9 Resultados pregunta 1 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 10 Resultados pregunta 2 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 11 Resultados pregunta 3 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 12 Resultados pregunta 4 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 13 Resultados pregunta 5 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 14 Resultados pregunta 6 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 15 Resultados pregunta 7 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)

Figura 16 Resultados pregunta 1 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)

Figura 17 Resultados pregunta 2 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)

Figura 18 Resultados pregunta 3 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)

Figura 19 Resultados pregunta 4 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)

Figura 20 Resultados pregunta 5 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)

Figura 21 Resultados pregunta 6 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)

Figura 22 Resultados pregunta 1 a la muestra de empresarios. Gallego & Torres (2016)

Figura 23 Resultados pregunta 2 a la muestra de empresarios. Gallego & Torres (2016)

Figura 24 Resultados pregunta 3 a la muestra de empresarios. Gallego & Torres (2016)

Figura 25 Total de egresados con énfasis en ciencias económicas del Meta. Gallego & Torres (2016)

Figura 26 Total de egresados con énfasis en ciencias económicas del Meta según las entidades. Gallego & Torres (2016)

## **Introducción**

La educación superior se puede considerar una herramienta para los países, que promueve el desarrollo social, económico y cultural; por lo tanto es importante que las instituciones educativas formen a los futuros profesionales con las cualidades y habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión.

Con miras en esta necesidad, la formación de los contadores debe ser íntegra e idónea, que permita que el futuro contador público pueda desenvolverse en el mercado empresarial, puesto que en él recaen muchas responsabilidades como lo es el dar fe pública.

Con el fin de lograr un buen desarrollo y suplir la necesidad por la que atraviesa la formación contable, Cortés (2006 citado en García 2014), afirma que:

Quien desde la orilla de la reflexión crítica en contabilidad muestra una polarización en la formación de los contables, al insistir en que estos o desarrollan una experticia práctica sin suelo teórico, o se transforman en eruditos, amplios conocedores de teorías sin aplicación práctica de sus saberes. (p.256)

Con lo anterior se puede ver que existen dos orientaciones en el contador público ya que puede llegar a adquirir sus conocimientos por la experiencia o estar sujeto a la teoría aprendida en su formación contable. Pero es indispensable que el conocimiento no sea solo fruto de la enseñanza proporcionada por las instituciones de educación superior

sino que deben estar ligadas a la experiencia adquirida en el campo laboral, ya que esto le permite al contador público adquirir un perfil profesional idóneo.

Ratificando la importancia de la formación integral del profesional contable, García (2014) argumenta que:

Esta situación muestra una necesidad de diversas ópticas, novedosas para la enseñanza de la contabilidad, donde se trasciende la formación práctica para la preparación de libros de comercio, hacia una visión científico-social de la formación contable, la cual se inserta en una discusión interdisciplinaria, epistemológica cuyos objetivos descansan más en el pensamiento crítico que en la instrucción. (Sección de Introducción, Párr. 4)

En la actualidad, las universidades y sus respectivos programas de Contaduría Pública deben contribuir a la inclusión social, mediante la formación de profesionales que cumplan con el perfil requerido por el campo laboral, con capacidad para visionar y comprender los retos que surgen de un entorno globalizado, con un pensamiento crítico que contribuya al desarrollo de la sociedad, mediante un ejercicio profesional basado en conocimientos profundos de la disciplina contable.

La profesión contable está teniendo muchos retos de internacionalización, por lo tanto, las instituciones educativas deben proporcionar un contexto académico que permita que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse dentro de la sociedad, cumplir con las exigencias laborales para influir en el buen desarrollo del país.

Por lo tanto, el reto que tienen las instituciones educativas está ampliándose y exige la retroalimentación del conocimiento, la reformulación del p nsu m para que est  acorde a la formación integral de los futuros contadores públicos.

Estos ajustes de cierta manera contribuyen a que los programas de Contaduría Pública en Colombia puedan alcanzar la acreditación de alta calidad y además sirvan para determinar y evaluar la forma en que ha impactado la formación contable a nivel nacional e internacional y así mismo detectar las falencias y debilidades que se puedan estar presentando en los programas de contaduría; debido a la exigencia de la dinámica social a la que se enfrenta el modelo educativo actual, para así mismo proceder a la implementación de metodologías y herramientas que sean efectivas y eficaces para el proceso de enseñanza y aprendizaje contable con el fin de lograr un alto grado de reconocimiento de los programas ante la sociedad.

Por lo anterior, se plantea el siguiente interrogante:  C mo se evidencia el impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en el contexto académico nacional e internacional?

## **Resumen del proyecto**

Este proyecto se aplicó al programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, creado por el Consejo Superior mediante el acuerdo 004 del 2005; adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y el cual se ha estado ofertando desde el año 2006 en la sede San Antonio, Barzal.

El desarrollo de este proyecto, sirvió para determinar y evaluar la forma en que ha impactado la formación del programa de Contaduría Pública entre el año 2011 y 2016 a nivel nacional e internacional y con la intención de detectar las falencias y debilidades que se puedan estar presentando en el programa y de este modo implementar los planes de mejoramientos pertinentes con miras a la excelencia de la formación académica y de este modo contribuir con el desarrollo de la sociedad en general.

En el desarrollo de este proyecto fue necesario identificar el grado de reconocimiento que tiene dentro de la región, para así mismo evaluar el impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública en el contexto académico y de esta manera tener evidencia que sustente la razón de ser del programa como tal.

Para la determinación del reconocimiento y otros aspectos importantes como el posicionamiento y progreso del programa, se utilizó la encuesta como herramienta para la recolección de los datos y de esta manera obtener los resultados pertinentes y acordes a los objetivos planteados en este proyecto; por lo cual fue necesario enfocar el

contenido de la encuesta en 3 tipos de poblaciones diferentes: Estudiantes, egresados y profesores, quienes integran la comunidad académica.

Como es de saberse, toda recolección de datos puede llegar a tener sesgo de información, por lo tanto se decidió corroborar los resultados obtenidos a partir de la información proporcionada por la muestra representativa elegida dentro de las poblaciones anteriormente mencionadas por medio de una entrevista, la cual se aplicó a empresarios de la región y como resultado se obtuvo que el programa de contaduría de la Universidad de los Llanos cuenta con un buen reconocimiento y un creciente posicionamiento y progreso como programa universitario dándose a conocer cada vez más en el sector empresarial.

Los resultados obtenidos le permiten al programa autoevaluarse en cuanto al contexto académico, a sabiendas de que aunque es poco el tiempo que se lleva ofertando, éste está cumpliendo una gran labor en la formación integral de los profesionales y se ha labrado un buen nombre frente a la comunidad, puesto que es numerosa la demanda laboral de los profesionales egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, y además, se distingue por ser un programa muy solicitado por futuros contadores públicos que buscan ser formados por éste.

## **1. Descripción del proyecto**

### **1.1 Planteamiento del problema de la investigación y justificación**

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos debe contribuir a la inclusión social, mediante la formación de profesionales íntegros, con capacidad para visionar y comprender los retos que surgen de un entorno globalizado, con pensamiento crítico y perfil idóneo que contribuyan al desarrollo de la sociedad, mediante un ejercicio profesional basado en conocimientos profundos de la disciplina contable.

Por esta razón, el presente proyecto se realizó con el interés de reflejar el impacto que tiene el programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional, así mismo denotó los aportes que pueden llegar a brindar los estudiantes a futuro mediante el ejercicio de su profesión, puesto que desde las universidades se inicia el proceso de formación de los futuros profesionales que van a desempeñarse dentro de la sociedad y por ende van a influir en el desarrollo y crecimiento de la misma.

Otra razón por la cual se realizó este proyecto es porque el programa de Contaduría Pública es quien se encarga de la preparación y la formación de los educandos con el fin de que al finalizar los estudios de pregrado éstos adquieran un perfil profesional ideal que refleje la calidad de la formación recibida por parte de la institución y que les sirva como su principal herramienta para ejercer la profesión contable de manera objetiva, integral e idónea. Por lo anterior se necesitó identificar las fortalezas y debilidades



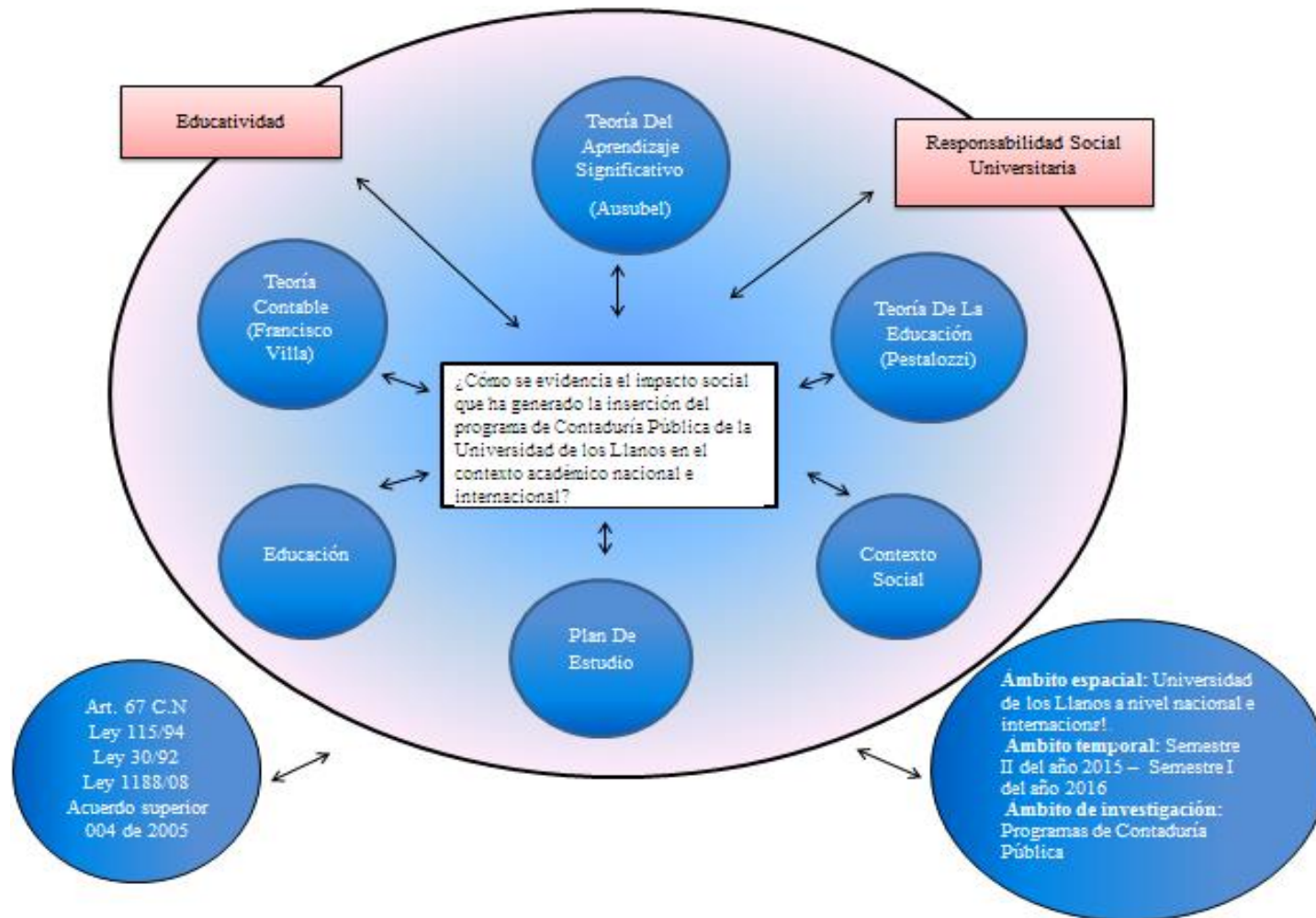
existentes en el desarrollo académico del programa, lo cual resulta útil para identificar los cambios que se deben realizar en los planes de estudio del programa de contaduría para fortalecer los campos débiles de la formación académica.

Este proyecto de investigación le proporciona al cuerpo académico toda la información del tema investigado para que proceda a la implementación de metodologías y herramientas que sean efectivas y eficaces para el proceso de enseñanza y aprendizaje contable y así mejorar con un grado de mayor reconocimiento del programa ante la sociedad, a través de un modelo pedagógico centrado en el desarrollo de competencias genéricas, cualidades morales y responsabilidad social.

Lo anterior, conllevó al planteamiento del siguiente interrogante: ¿Cómo se evidencia el impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en el contexto académico nacional e internacional?

## **1.2 Marco referencial y estado del arte**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se utilizó dentro del marco referencial: El marco teórico, el referente conceptual, el marco legal y normativo, el marco contextual y marco institucional, representados en la figura que se muestra a continuación:



*Figura 1 Modelo Sistemático de Inclusión. Gallego & Torres (2015).*

### **1.3 Marco teórico**

La disciplina de la Contaduría Pública es una profesión nueva que se ha regido bajo las necesidades del entorno desde el principio; desde la invención de las transacciones comerciales en las que el ser humano tenía la necesidad de dar cuenta a sus transacciones y luego avanzar al cobro de los tributos; la presentación de estados financieros y ayudar a la toma de decisiones, que juega un papel esencial en la supervivencia de la empresa en el entorno que la rodea.

Hasta la teoría contable de Villa (1850 citado en Guerrero, Vargas & Macías, 2004), en la que la profesión de contador público no solo se ve como un tenedor de libros si no como una ciencia que abarca un contenido amplio, extenso e importante en el que se integra como parte fundamental en la organización.

Por lo anterior el programa de Contaduría Pública debe suplir estas necesidades del entorno académico del futuro profesional, basados en la teoría del aprendizaje significativo, la cual plantea que para entender el proceso educativo se deben tener en cuenta: los docentes y su pedagogía en el desarrollo del plan de estudio, la conformación del currículo y el modo en que se produce el proceso educativo.

Sabori (2009), describió las ventajas mencionadas a continuación del aprendizaje significativo que:

Produce además una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma

significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (párr. 4)

La labor educativa produce un cambio en la experiencia humana como el pensamiento, la efectividad y crea la capacidad de enriquecer dicha experiencia, facilitando la permanencia de la información y facilita el adquirir nuevos conocimientos, en dicho proceso educativo se debe plantear la educación de forma general y la educación que varíe al profesional y al ambiente laboral del mismo.

Buscando el buen desarrollo y viendo la necesidad de la educación contable como lo afirma Cortés (2006 citado en García 2014, sección de introducción párr. 3)

Quien desde la orilla de la reflexión crítica en contabilidad muestra una polarización en la formación de los contables, al insistir en que estos o desarrollan una experticia práctica sin suelo teórico, o se transforman en eruditos, amplios conocedores de teorías sin aplicación práctica de sus saberes. (p.256)

García (2014) ratificó la necesidad de la formación contable cuando afirmó que:

Esta situación muestra una necesidad de diversas ópticas, novedosas para la enseñanza de la contabilidad, donde se trasciende la formación práctica para la preparación de libros de comercio, hacia una visión científico-social de la formación contable, la cual se

inserta en una discusión interdisciplinaria, epistemológica cuyos objetivos descansan más en el pensamiento crítico que en la instrucción. (Sección de Introducción, Párr. 4)

Por ello fue importante para la determinación del impacto, la pedagogía, los planes de estudio y demás, determinando las fortalezas y debilidades para realizar las modificaciones pertinentes y alcanzar un alto nivel de calidad.

Dado que el programa de Contaduría Pública es el que prepara las generaciones de profesionales, teniendo en cuenta los cambios que ha tenido la profesión de Contaduría Pública en los últimos años, como lo ha sido la globalización de las normas en la presentación de información financiera, que ha impulsado al contador público a estar en constante actualización para la aplicación de normas vigentes, en el buen cumplimiento de sus labores; esto ha impulsado al programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos a medir si el programa de Contaduría Pública está cumpliendo con lo que necesita esta profesión tan importante.

Por esto para el programa es necesario establecer el impacto social que ha generado en los contextos académicos nacionales e internacionales para así poder determinar si se ha cumplido con sus labores o si hay que mejorar para alcanzar la acreditación de tener un programa de Contaduría Pública con calidad.

## **1.4 Referente Conceptual**

En el desarrollo de este proyecto se adoptó algunos conceptos relacionados con el impacto en los contextos académicos del programa de Contaduría Pública, que permitan el buen desarrollo del mismo; se debe conocer que según la Ley 115 de 1994 art 1° que define la educación como el proceso en el que se desarrolla habilidades, hábitos, la capacidad intelectual, moral y afectiva de una persona.

El concepto de educación lleva implícito el plan de estudios que es desarrollado por el programa de Contaduría Pública que es la estructura de las áreas que son obligatorias y fundamentales que forman parte del currículo de las instituciones educativas, en el que además de la formación, hace las veces de entrenamiento para los futuros profesionales.

Dentro de esta misma Ley 115 de 1994 en el artículo 79° define el plan de estudios como:

El esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. (p. 30)

Estos planes de estudio son desarrollados dentro de espacios específicos denominados contexto, el cual según lo afirmado por el filósofo Ortega (1914), “Yo soy

yo y mi circunstancia y si no la salvo a ella no me salvo yo” (p.34) donde afirmó que lo que rodea al ser humano es lo que permite comprenderlo, ya que las circunstancias que encierran una situación pueden afectar a varios individuos dentro de un entorno específico, y estas pueden variar según el entorno.

Por lo tanto es favorable conocer el modelo de educación holística que ha tomado gran importancia en el siglo XXI, la idea principal que plantea este modelo es:

La educación holista se interesa por una formación integral del ser humano, atendiendo no solo es aspecto intelectual sino también el emocional, físico, social, estético y espiritual. Parte de nuevos supuesto de lo que es la inteligencia, el aprendizaje y el conocimiento, el ser humano, la conciencia, las comunidades humanas, la escuela, el currículo, entre otros (Anónimo, 2014).

Teniendo clara estas definiciones cabe resaltar que en el desarrollo de este proyecto se basó en el contexto académico, o sea todos los ambientes en los que se genera nuevo conocimiento tanto dentro de la Universidad de los Llanos como fuera de ella.

### **1.5 Marco legal y normativo**

La educación es el proceso en el cual una persona desarrolla su personalidad, adopta una cultura y se forma integralmente como persona que está contemplado como derecho en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, bajo la cual se reglamentó la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en la cual se establece la educación formal en Colombia.

La Ley 30 de 1992 reglamenta la educación superior y otorga el carácter y autonomía a las instituciones de educación superior, los planes de estudio y los procedimientos utilizados por las mismas para impartir dicha formación.

La Ley 1188 de 2008 establece las condiciones de calidad obligatorias de un programa académico dentro de las instituciones de educación superior que deben cumplir con las mismas. Esta Ley rige al programa de Contaduría Pública creado mediante el acuerdo superior 004 de 2005 expedido por el Consejo Superior de la Unillanos.

La educación superior en la actualidad está regida por el decreto 1075 de 2015 denominado Decreto Único de Educación, en el cual se realizó un compendio de normas reglamentarias con el fin de facilitar la aplicación, cuyo Capítulo II está destinado al desarrollo de programas académicos de educación superior.

## **1.6 Marco contextual**

Es un hecho que la disciplina contable ha existido desde hace muchos años y tiene un origen empírico puesto que ha surgido de la necesidad de llevar un control estricto de las transacciones económicas que a diario llevaban a cabo nuestros antepasados.

Con la evolución social y económica esta necesidad se fue intensificando, lo que conllevó al reconocimiento de la Contaduría Pública dentro del contexto académico con



el fin de brindar la orientación y formación pertinente para satisfacer esta necesidad, puesto que cada vez tomaba mayor relevancia dentro de la sociedad.

Tras la inserción del programa de Contaduría Pública en las universidades se han realizado diversas investigaciones en las cuales se puede apreciar la importancia y las ventajas que pueden traer implícitos un buen entorno académico en cuanto a los programas de Contaduría Pública puesto que depende de las habilidades, conocimientos y destrezas que adquieran los educandos, estos pueden contribuir al desarrollo y crecimiento de la sociedad y por ende que las instituciones de Educación Superior puedan alcanzar la acreditación académica y el reconocimiento dentro del círculo social.

El sistema de educación tiene falencias y/o debilidades en cuanto a la pedagogía de enseñanza puesto que éstos no están siendo efectivos y por ende no están proporcionando a los estudiantes una excelente educación, tal y como lo señala García (2014), quien afirma que: “Existe multiplicidad de modelos pedagógicos institucionalizados, pero no se poseen modelos didácticos que faciliten las relaciones de aula” (Sección de planteamiento del problema, párr. 8).

Por lo anterior, ha surgido la necesidad de que el modelo educativo actual se reajuste y adopte nuevos métodos y herramientas que sean más eficaces a la hora de inculcar la formación contable en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de las instituciones de educación superior.

## **1.7 Marco institucional.**

La Universidad de los Llanos (Unillanos), es una institución de educación superior de orden nacional y es reconocida como la más grande de la Región de la Orinoquia. Se encuentra ubicada en la ciudad de Villavicencio, capital del departamento del Meta.

La Universidad de los Llanos ofrece distintos programas académicos, entre los cuales se encuentra el de Contaduría Pública. Según la Universidad de los Llanos (2011) este programa fue creado mediante el acuerdo superior 004 del 2005 expedido por el Consejo Superior de la Unillanos, se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y se ha estado ofertando desde el año 2006 en la sede San Antonio, Barzal.

Dicho programa busca formar contadores públicos competentes, críticos y con la capacidad y destreza necesaria para ejercer la profesión y responder a las exigencias del mercado laboral, pero también con una formación profesional orientada hacia los valores y la responsabilidad social.

El programa de contaduría también tiene trazado una proyección social que propende al otorgamiento de una herramienta útil a los educandos con el fin de que mediante la formación y conocimientos impartidos por los educadores, los primeros contribuyan al crecimiento y sostenimiento del entorno social. Con miras al logro de la proyección social del programa de contaduría, la Universidad de los Llanos (2001) estableció lo siguiente:

**Misión:** El Programa de Contaduría de la Universidad de los Llanos forma integralmente ciudadanos profesionales de la Contaduría con valores humanos, comprometidos en la recuperación y generación de la confianza pública, con visión internacional, gerencial, idóneo, innovador, con aptitud para la investigación, y competencias que le otorgan capacidad para comprender, analizar y proponer alternativas de solución a las problemáticas propias de la profesión y de la región, que permitan una efectiva y oportuna toma de decisiones. (p.21)

**Visión:** El Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos busca, al año 2020, ser el punto de referencia en el dominio del campo del conocimiento contable, tributario, del control interno y fiscal, para su aplicación a los hechos económicos, financieros y ambientales en el desarrollo regional, nacional e internacional producto de un trabajo de equipo entre directivos, docentes y estudiantes tendientes a la excelencia humana y académica. (p. 21)

**Principios.** El programa de Contaduría Pública teniendo en cuenta el PEI – proyecto Educativo Institucional Acuerdo 020 del 2.000 y Ley 43 de 1990, se expresará en el ejercicio de los siguientes principios:

Universalidad: El contador público con capacidad de comprender y actuar en el nuevo contexto internacional y actualizado permanentemente con la evolución de las teorías y técnicas en materia de contabilidad, finanzas, control, auditoría y fiscalización de las operaciones mercantil para responder a la problemática y necesidades reales de la sociedad Orinoquense.

Ética y responsabilidad social: Su ejercicio profesional debe estar en concordancia con las necesidades del contexto social, en cumplimiento de su deber de dar Fe Pública y de garantizar a la sociedad la fidelidad y veracidad de la situación que se presenta acerca de las organizaciones prevaleciendo la responsabilidad social corporativa.

Convivencia y sensibilidad: El Contador Público debe tener alto grado de sensibilidad y compromiso social para contribuir a formar hombres libres en mente y espíritu, dispuestos a interactuar en la sociedad y en las empresas como personas y profesionales con valores éticos y morales.

Comunicación y Transparencia: El ejercicio profesional de la Contaduría Pública exige la capacidad de pensar, escribir y argumentar razonablemente el análisis de las situaciones financieras y contables de la empresa y su incidencia en la sociedad, haciendo uso del lenguaje técnico en el debate público.

Cultura Investigativa: El Contador Público en su formación debe ostentar interés por la autoformación y por la construcción de un aprendizaje autónomo, que implique trabajo investigativo como factor determinante en el desarrollo personal, profesional y como herramienta definitiva para la continuidad de la competencia profesional prestando un servicio idóneo a la empresa y la sociedad.

Pertinencia: El plan de estudios del programa de Contaduría Pública vincula estrechamente y da respuesta a las necesidades regionales, nacionales e internacionales a partir del desarrollo de la academia; que contribuye a que el estudiante se apropie del conocimiento y habilidades requeridas para un perfecto actuar en todo contexto. (p. 22)

## 1.8 Estado del arte.

La base teórica de la investigación fue tomada de los resultados del estado de arte, en el que se logró recopilar y sistematizar información teórica que ayudara a cimentar científicamente el proyecto.

Tabla 1 Estado del arte

| Año  | Lugar             | Autor  | Título   | Palabras claves  | Descripción breve   |
|------|-------------------|--|--|--|---|
| 2004 | Medellín-Colombia | Javier Santiago Ortiz, Andrés Giraldo, Sebastián Álvarez, Catalina Jaramillo | Impacto social de los programas de pregrado  | Egresados, Educación Superior, Necesidades, Impacto social, Desarrollo, Bienestar. | El seguimiento a los egresados se considera una herramienta importante para evaluar la calidad de la educación superior y así mismo reflejar el impacto que genera la institución dentro de la sociedad en cuanto a la mejora de su desarrollo y bienestar. |
| 2008 | Bogotá-           | Efrén Danilo Ariza Buenaventura  | transformaciones contextuales, disciplinares y del pensum de Contaduría Pública: un análisis relacional  | Pensum, Cambios, Sistema, Enseñanza.   | El sistema de formación profesional exige la actualización de la enseñanza y transformación de los pensum para hacer frente a los nuevos campos de acción.  |
| 2008 | Bogotá-Colombia   | Edison Fredy León Paimé  | Las facultades de la modernización: contexto de aparición de los programas de Contaduría Pública en Colombia   | Educación contable, Modernización, Facultades.                                     | La enseñanza de la profesión responde al cambio que se ha presentado en el país desde el siglo XX, para satisfacer las necesidades exigidas por el entorno.   |
| 2009 | Bogotá-Colombia   | Edison Fredy León Paimé, Diego Mauricio Barragán & Ernesto Ravelo            | las representaciones sociales del concepto de responsabilidad social en los estudiantes de Contaduría Pública: hacia la estructura del sentido común | Social, Estudiantes, Responsabilidad.  | El nuevo campo de la globalización ha sido acompañado por la nueva responsabilidad del profesional frente a la aplicación según las normas internacionales.   |

|             |                    |   |   |  |  |
|-------------|--------------------|---|---|--|--|
| <b>2011</b> | Bogotá-Colombia    | Gabriel Rueda Delgado   | Contabilidad para la equidad y la inclusión social: Propuesta para una investigación interdisciplinaria a largo plazo.  | Contabilidad, Disciplina social, Desarrollo, Cambios.                                    | La contabilidad como disciplina social va relacionada con el desarrollo, los cambios y necesidades del mercado, las empresas pero también de la sociedad en general.                         |
| <b>2013</b> | Bogotá-Colombia    | Gabriel Rueda Delgado, Ruth Alejandra Patiño Jacinto y Jorge Emiro Pinzón Pinto | Los currículos de los programas académicos de Contaduría Pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: necesidades de ajuste más allá de respuestas técnicas. | Currículo, Transformar, Globalización, Formación, Alternativas y Realidad.               | El cambio que ha tenido la normatividad ha impulsado a la necesidad en el cambio de la formación de los nuevos profesionales emergentes.   |
| <b>2013</b> | Merida-Venezuela   | Viloria Norka   | El escepticismo profesional: estrategias de aula para los estudiantes de Contaduría Pública.  | Estrategias, Reforzar, Conducta escéptica.   | Se plantean estrategias que pueden ser utilizadas por las universidades para reforzar la conducta escéptica de los futuros Contadores Públicos.  |
| <b>2014</b> | Manizales-Colombia | Marlón David García-Jiménez   | Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico  | Enseñanza, Pedagogía, Disciplina, Conocimiento.  | La formación contable requiere cambio en la enseñanza de la misma para la verdadera comprensión tanto de lo procedimental como para la evolución de los procesos y adaptación de los mismos. |
| <b>2014</b> | Cali-              | Marlón David García-Jiménez   | Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico  | Carencia, Enseñanza, Problemática, Métodos, Innovación, Aprendizaje, Retraso, Evolución. | Existe carencia de crítica y de buena práctica en el sistema de enseñanza de la contabilidad, lo cual es producto de diversos factores que interfieren de una u otra forma en este proceso.  |

---

|             |                 |   |   |   |  |
|-------------|-----------------|---|---|---|--|
| <b>2015</b> | Bogotá-Colombia | Sandra Milena Muños López, Gustavo Alberto Ruíz Rojas & Héctor José Sarmiento Ramírez | Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza | Investigaciones contables, Interdisciplinarias reconocimiento, Contabilidad, Disciplina social. | Las investigaciones contables en Colombia se han caracterizado por ser interdisciplinarias y por buscar el reconocimiento de la Contabilidad como una disciplina social. |
|-------------|-----------------|---|---|---|--|

---

Fuente: Gallego & Torres (2015)

## **2. Los objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Determinar el impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en el contexto académico nacional e internacional desde el año 2006 al 2016 (A).

#### **2.1.1 Objetivos específicos.**

- 1.** Identificar el reconocimiento que tiene el programa de Contaduría Pública dentro de la sociedad en el contexto académico nacional e internacional.
- 2.** Analizar el posicionamiento del programa de Contaduría Pública con respecto al contexto académico nacional e internacional.
- 3.** Evaluar el progreso del programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional.



### **3. Metodología propuesta**

#### **3.1 Método mixto**

Con el fin de alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados anteriormente, la metodología que se aplicó a este proyecto fue el método cualitativo soportado por el método cuantitativo.

En el método cuantitativo se empleó el estudio descriptivo, puesto que las variables que se observaron en la ejecución de este no tuvieron ningún tipo de manipulación y se describió tal y como se presentan en el contexto académico, es decir, en el programa de Contaduría Pública.

Mientras que en el método cualitativo se aplicó la técnica de muestreo probabilístico puesto que se tuvo como muestra una población representativa y de este modo se realizó un análisis más preciso de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: La prueba estadística con la que se determinó el tamaño de la muestra, la cual fue objeto de estudio; luego una ficha de caracterización de la población que fue constituida por estudiantes, egresados y docentes del programa de contaduría de la Universidad de los Llanos, también se aplicaron encuestas que permitieron analizar y dar respuesta al objeto de estudio.

## **3.2 Fases para el desarrollo de los Objetivos específicos**

### **3.2.1 Primera fase**

Esta fase se basó en la solución del primer objetivo específico, identificación del reconocimiento que tiene el programa de Contaduría Pública en la sociedad en el contexto académico nacional e internacional.

*Se determina la población a encuestar.*

*Estudiantes.*

Se utilizó el muestreo probabilístico sistemático como herramienta para la determinación de la muestra a encuestar para esta población, esto permitió que los resultados obtenidos fueran los más representativos de la población.

*Muestreo probabilístico sistemático para estudiantes.*

El procedimiento efectuado para la determinación de la muestra probabilística utilizando el tipo sistemático para la población estudiantil del programa de Contaduría Pública, exigía la determinación de la población total aproximada, encontrar el intervalo y aplicar el muestreo.

El tamaño de la población aproximadamente está conformada por 600 estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Los Llanos, esta población se dividió en intervalos de 40 siendo éste el aproximado de estudiantes por semestre.

Tabla 2 intervalos de la muestra probabilística sistemática.

| Intervalos |       | 287 | 327 |
|------------|-------|-----|-----|
| Inicial    | Final | 328 | 368 |
| 1          | 40    | 369 | 409 |
| 41         | 81    | 410 | 450 |
| 82         | 122   | 451 | 491 |
| 123        | 163   | 492 | 532 |
| 164        | 204   | 533 | 573 |
| 205        | 245   | 574 | 600 |
| 246        | 286   |     |     |

Fuente: Gallego & Torres (2016)

Cuando se dividió la población en intervalos se procedió a realizar la determinación de la varianza tomando la población total y dividiéndola por el número aproximado de estudiantes por semestre, se realizó la división obteniendo como varianza 15.

Se le aplicó a la población esta varianza para la determinación de la muestra, iniciando en el 1 y sumándole la varianza, esto se realizó hasta alcanzar el total de la población, lo cual determinó por muestreo probabilístico sistemático que la muestra estaba conformada por 40 estudiantes.

Tabla 3 muestra probabilística sistemática.

| NUMERO | MUESTRA | 14 | 196 | 28 | 406 |
|--------|---------|----|-----|----|-----|
| 1      | 1       | 15 | 211 | 29 | 421 |
| 2      | 16      | 16 | 226 | 30 | 436 |
| 3      | 31      | 17 | 241 | 31 | 451 |
| 4      | 46      | 18 | 256 | 32 | 466 |
| 5      | 61      | 19 | 271 | 33 | 481 |
| 6      | 76      | 20 | 286 | 34 | 496 |
| 7      | 91      | 21 | 301 | 35 | 511 |
| 8      | 106     | 22 | 316 | 36 | 526 |
| 9      | 121     | 23 | 331 | 37 | 541 |
| 10     | 136     | 24 | 346 | 38 | 556 |
| 11     | 151     | 25 | 361 | 39 | 571 |
| 12     | 166     | 26 | 376 | 40 | 586 |
| 13     | 181     | 27 | 391 |    |     |

Fuente: Gallego & Torres (2016)

### *Egresado.*

Se utilizó el muestreo simple para elegir la muestra de los egresados entre los graduandos del programa de Contaduría Pública durante los años 2011 y 2016 (A)

Dentro de los cuales se tomó una muestra de 36 egresados así:

Tabla 4 muestra probabilística simple.

| AÑO                       | NUMERO |
|---------------------------|--------|
| 2011                      | 7      |
| 2012                      | 7      |
| 2013                      | 6      |
| 2014                      | 6      |
| 2015                      | 6      |
| 2016 Hasta grado de junio | 4      |

Fuente: Gallego & Torres (2016)

#### *Profesores.*

Se utilizó el muestreo simple como herramienta para la determinación de la muestra a encuestar para esta población; como son ocho los profesores dentro del programa de Contaduría Pública que están permanentemente dentro del desarrollo académico, se ha tomado por medio de la herramienta de muestreo simple un total de siete profesores para aplicar la encuesta.

#### *Construcción de la ficha de caracterización.*

Para el desarrollo clave de este proyecto se necesitó una herramienta que fuera pertinente, que tuviera bases metodológicas y que respondiera los objetivos planteados.

Para ello se enfocó en tres poblaciones, los estudiantes egresados y profesores que hacen parte del programa de Contaduría Pública.

*Estudiantes y egresados.*

Para la construcción de la herramienta de recolección de datos que nos permitiera dar respuesta al primer objetivo específico, se basó en establecer preguntas claves.

La primera pregunta estuvo orientada en el nivel de participación dentro de las actividades académicas, esta pregunta nos responde si el estudiante o egresado, ha tenido la motivación de participar en los espacios que abre el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos.

La segunda pregunta se centró en el contenido de la formación que recibe el egresado y estudiante. En esta se quiso saber las fortalezas que posee el programa de Contaduría Pública y que debilidades identifican los estudiantes dentro del desarrollo académico.

La tercera pregunta se basó en el aspecto que ayudo decidir el participar del programa, con esto se quería identificar el reconocimiento previo que poseía el estudiante y/o egresado para elegir el programa de la Unillanos sobre las otras universidades.

La cuarta pregunta se realizó para ratificar la anterior ya que se pide la diferencia entre el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos con respecto a las otras universidades.

La quinta pregunta es un complemento a la tercera pregunta, ya que se puede identificar cuales estudiantes o egresados estaban orientados a la profesión contable y cuales son parte del programa de contaduría sin ser esta su vocación.

La sexta pregunta se realizó para conocer el nivel de satisfacción que tienen los egresados y estudiantes con respecto a su formación dentro del desarrollo académico.

La última pregunta se realizó como un agregado, el cual definía qué tan importante ha sido el programa dentro del campo laboral.

#### *Profesores.*

La primera pregunta estuvo orientada en el nivel de participación dentro de las actividades académicas, esta pregunta nos responde si el profesor, ha sido participe de los espacios que abre el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos.

La segunda pregunta se centró en las actividades académicas impartidas por el profesor con el fin de fomentar en los estudiantes la integración de los conocimientos como ayuda en el desarrollo de la profesión contable. Con esta se pretendía conocer las fortalezas que posee el programa de Contaduría Pública y que debilidades identifican los profesores dentro del desarrollo académico.

La tercera pregunta se basó en el aspecto que ayudo decidir el participar del programa, con esto se quería identificar el reconocimiento previo que poseía el profesor para elegir el programa de la Unillanos sobre las otras universidades.

La cuarta pregunta se realizó para ratificar la anterior ya que se pide la diferencia entre el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos con respecto a las otras universidades.

La quinta pregunta se realizó para conocer el nivel de satisfacción que tienen los profesores con respecto a la enseñanza por ellos impartida dentro del desarrollo académico.

La última pregunta se realizó como un agregado, el cual definía qué tan importante ha sido el programa dentro del campo laboral fuera del programa de Contaduría Pública.



### **3.2.2 Segunda fase**

Esta fase se realizó con el propósito de dar solución al segundo objetivo específico, el cual consiste en el análisis del posicionamiento del programa de Contaduría Pública con respecto al contexto académico nacional e internacional, el punto de partida fue el posicionamiento de la Unillanos frente al Ministerio de Educación y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada.

#### ***Posicionamiento de la Universidad de los Llanos según el Ministerio de Educación.***

En esta instancia, fue necesario detectar el mecanismo o método mediante el cual el Ministerio de Educación evalúa o mide el posicionamiento de las mejores universidades del país con el fin de tener un dato estándar que permita realizar un análisis más certero y preciso de los resultados obtenidos al final de este proyecto.

Dado que el Ministerio de Educación ha realizado el seguimiento mediante el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), este sistema permite analizar la educación de manera cualitativa y cuantitativa, reflejando así el posicionamiento de la Universidad de los Llanos en la oferta de egresados.

En cuanto al ámbito internacional fue necesario identificar las actividades académicas realizadas por la universidad a fin de que mediante su participación en otros países se pudiera evaluar su posicionamiento puesto que para cualquier institución de educación superior este aspecto es fundamental para valorar y mejorar la formación académica impartida a sus educandos.

### **3.2.3 Tercera fase**

Esta fase se centró en la solución del tercer objetivo específico, el cual consistió en evaluar el progreso del programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional teniendo en cuenta la participación que ha tenido el programa en congresos, ponencias, intercambios u otros.

#### ***Recolección de información sobre la participación del programa de contaduría pública en congresos, ponencias e intercambios.***

Mediante la aplicación de la encuesta se pretendió no solamente evaluar el posicionamiento sino también el reconocimiento del programa de contaduría de la Unillanos, puesto que al recopilarse información sobre la participación de la comunidad universitaria en las distintas actividades académicas realizadas por el programa en el exterior como lo son los intercambios estudiantiles, las ponencias, los congresos

internacionales y otros, se lograría identificar hasta qué punto el programa se da a conocer como institución de educación superior.

## **4. Resultado y análisis del resultado**

### **4.1 Resultados primera fase**

Con el enfoque de dar respuesta al primer objetivo específico se realizó la encuesta a las muestras seleccionadas y así poder evaluar ese reconocimiento.

#### **4.1.1 Aplicación de la encuesta a la muestra seleccionada.**

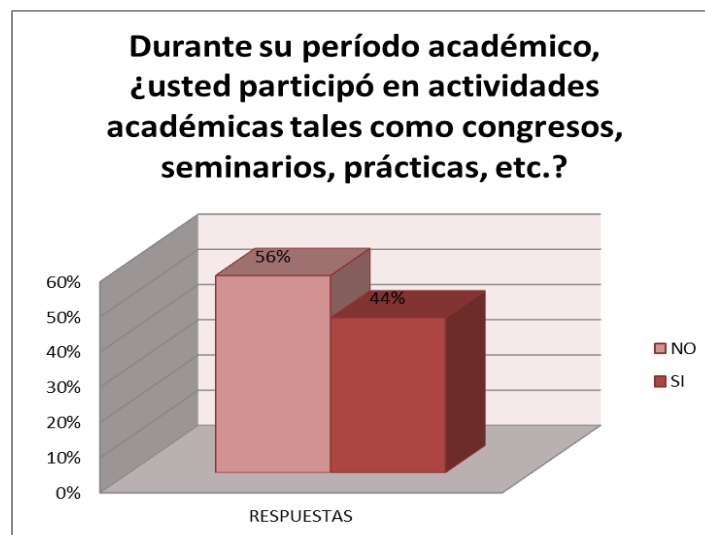
Se aplicó las fichas de caracterización a las muestras así: se amplió la muestra arrojada por el muestreo probabilístico sistemático, el cual arrojaba una muestra de 40 estudiantes siendo la muestra definitiva fue de 45 estudiantes, con la intención de que los resultados fuesen más reales y no se diese el caso de igualdad en los resultados. En cuanto a los egresados y profesores la muestra representativa elegida fue de 36 y 7 respectivamente.

#### 4.1.2 Resultados obtenidos.

##### *Análisis encuesta estudiantes.*

Atendiendo al cumplimiento de los objetivos planteados, se encuestó a 45 estudiantes del programa de Contaduría Pública donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1. Durante su período académico, ¿usted participó en actividades académicas tales como congresos, seminarios, prácticas, etc.?



*Figura 2 Resultados pregunta 1 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

El resultado de esta pregunta realizada a los 45 estudiantes correspondientes al total de la población encuestada, arrojó que sólo el 44% participó en las actividades académicas y el 56% restante de los estudiantes no lo han hecho aún. Sin embargo, cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes que no han participado en ningún evento o

actividad académica son estudiantes correspondientes al primer y segundo semestre de la carrera.

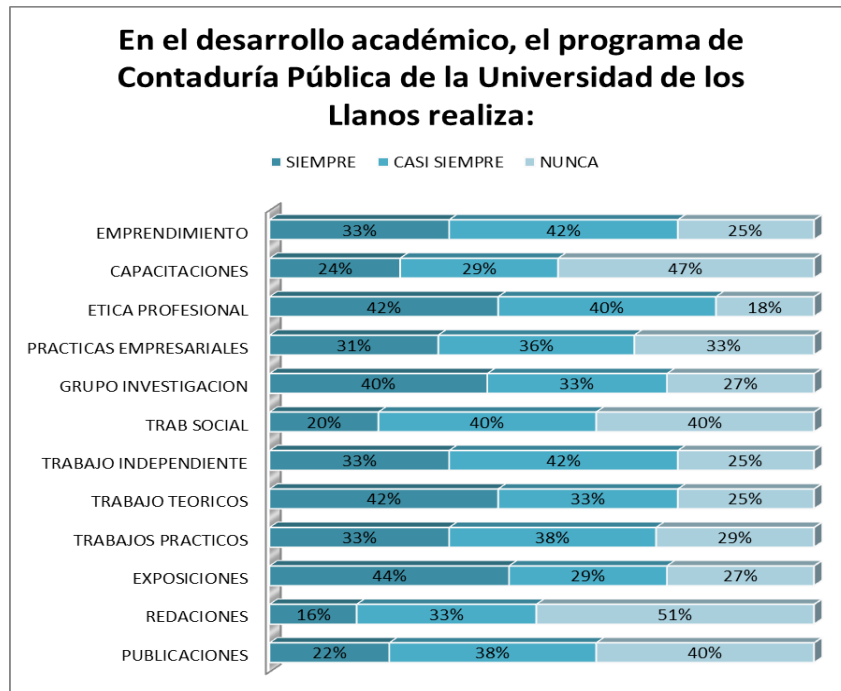
*Fortaleza.*

Se evidencia que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos está realizando y motivando actividades extracurriculares que permiten el crecimiento y fortalecimiento de los futuros profesionales.

*Debilidad.*

Presenta un alto porcentaje de estudiantes que no están motivados en participar de las actividades académicas, por lo tanto debe ser más reiterativo el fomento de la participación en estas.

Pregunta 2. En el desarrollo académico, el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos realiza:



*Figura 3 Resultados pregunta 2 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

En esta pregunta se obtuvo como resultado que de las actividades académicas mencionadas en la encuesta, las que se hacen con mayor frecuencia son las exposiciones, trabajos teóricos, conformación de grupos de investigación, mientras que las que poco se realizan son actividades como redacciones, publicaciones, capacitaciones y trabajos sociales.

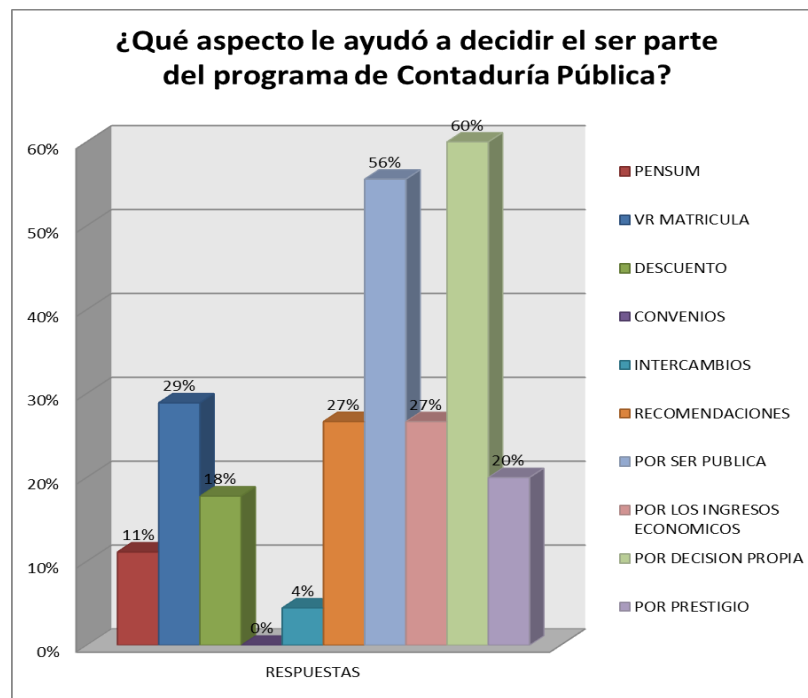
*Fortaleza.*

El programa realiza diversas actividades académicas lo que permite posicionarse en el contexto académico mediante su participación en dichas actividades.

*Debilidad.*

Existe poca participación por parte de los estudiantes en las actividades académicas que promueven la producción intelectual.

Pregunta 3. ¿Qué aspecto le ayudó a decidir el ser parte del programa de Contaduría Pública?



*Figura 4 Resultados pregunta 3 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

A partir de los resultados obtenidos se evidenció que el mayor número de estudiantes decidieron ser parte del programa por decisión propia; el segundo aspecto que los motivó fue el hecho de ser pública, puesto que según la percepción que tienen

los estudiantes de las universidades públicas es que son más exigentes y brindan mayor calidad en la formación impartida con respecto a las universidades privadas. Sin embargo, aspectos como los convenios con los que cuenta el programa, los intercambios estudiantiles y el pénsum no fueron aspectos tan llamativos para los estudiantes en el momento en que eligieron estudiar contaduría.

#### *Fortaleza.*

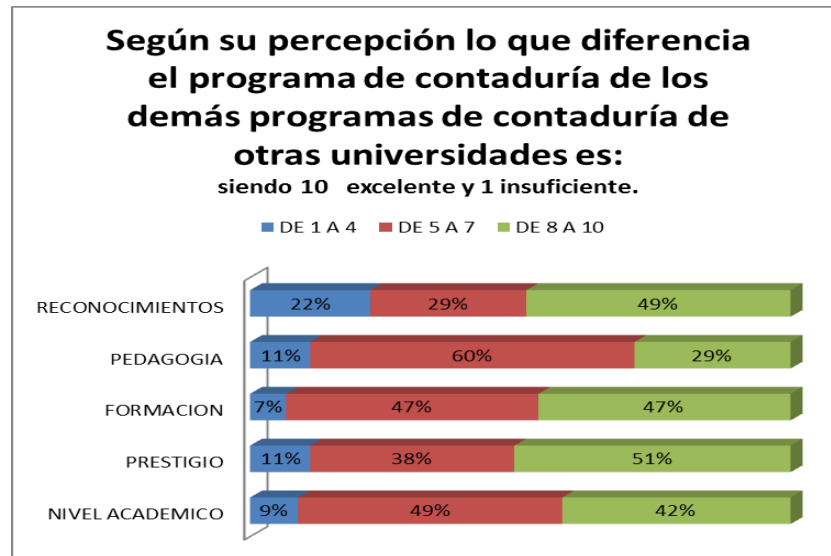
El programa cuenta con un buen reconocimiento y preferencia frente a los programas de contaduría de otras universidades de la región, puesto que como se identificó en los resultados la mayoría de los estudiantes eligieron pertenecer al programa por decisión propia.

#### *Debilidad.*

Existen aspectos del programa que no son muy atractivos para los estudiantes a la hora de elegir la carrera de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos como los convenios que tiene el programa y el pénsum.

Pregunta 4. Según su percepción lo que diferencia el programa de contaduría de los demás programas de contaduría de otras universidades es:





*Figura 5 Resultados pregunta 4 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

De acuerdo a los resultados obtenidos, el programa se distingue de los otros programas de las distintas universidades por su prestigio, reconocimiento, la formación brindada a los educandos y el nivel académico.

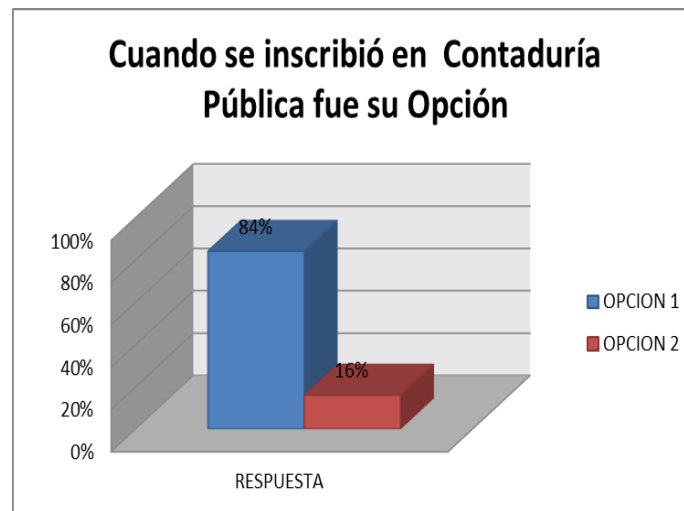
#### *Fortaleza.*

El programa cuenta con una excelente calificación en los criterios de calidad, nivel académico, prestigio, formación, reconocimiento por parte de los estudiantes encuestados, lo que refleja el buen desempeño del programa frente al de las demás universidades de la región.

*Debilidad.*

Se evidenció que los estudiantes encuestados no se encuentran muy satisfechos en cuanto a la pedagogía recibida durante su proceso de aprendizaje y formación contable.

Pregunta 5. Cuando se inscribió en Contaduría Pública fue su Opción 1\_\_\_\_2\_\_\_\_



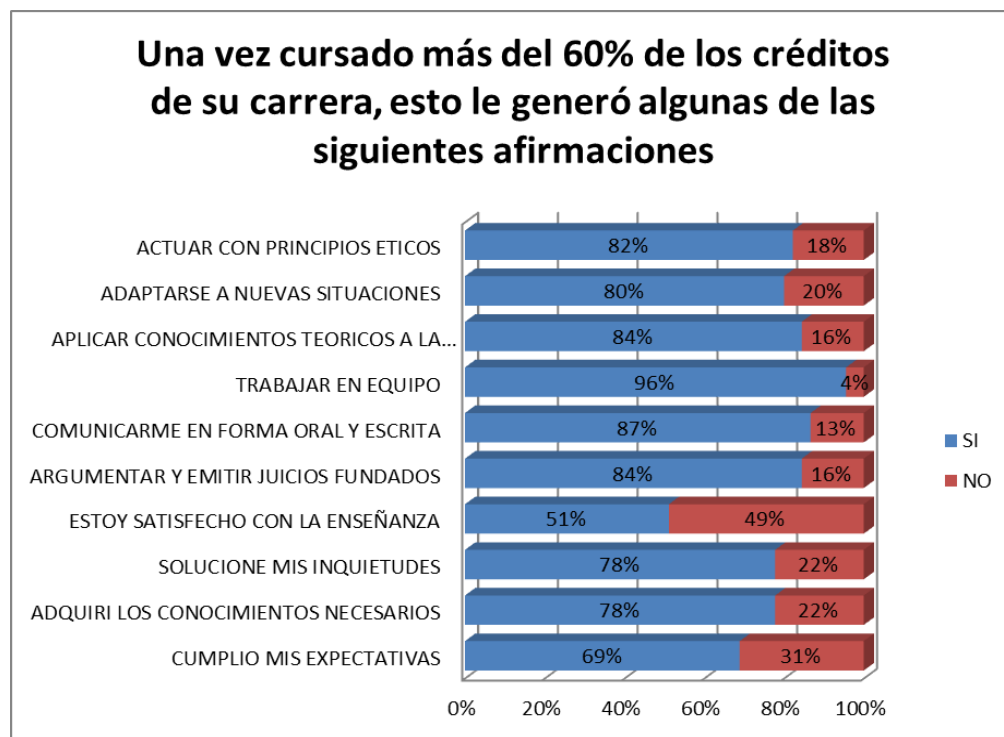
*Figura 6 Resultados pregunta 5 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

El 84% de los encuestados coincidieron en que en el momento de inscribirse en la Universidad de los Llanos sus primeras opciones fueron en contaduría pública con respecto a los demás programas ofertados por la universidad.

### *Fortaleza.*

La carrera de Contaduría pública es muy demandada por los estudiantes lo que hace que el programa sea más reconocido en el ámbito académico.

Pregunta 6. Una vez cursado más del 60% de los créditos de su carrera, esto le ha generado algunas de las siguientes afirmaciones:



*Figura 7 Resultados pregunta 6 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

Como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes sienten que si han adquirido varias fortalezas en cuanto al conocimiento adquirido, la capacidad de

adaptarse a nuevas situaciones y el actuar bajo principios éticos, pero sobre todo el poder aplicar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en los cursos, argumentar y emitir juicios fundados y comunicarse en forma oral y escrita.

*Fortaleza.*

La mayor cantidad de estudiantes tienen la certeza de que hasta el momento han logrado cumplir sus expectativas, lo cual refleja que el programa está cumpliendo con su misión al promover e inculcar en los estudiantes las habilidades y/o destrezas necesarias para su desempeño profesional.

*Debilidad.*

Existe una minoría de estudiantes que no se encuentran satisfechos con la enseñanza recibida por parte del programa de contaduría.

Pregunta 7. En el momento de lograr trabajo en el área contable, ¿cree que ha sido importante el hecho de que sea estudiante de la Universidad de los Llanos?



*Figura 8 Resultados pregunta 7 a la muestra de estudiantes. Gallego & Torres (2016)*

Según los resultados obtenidos, el 56% de los estudiantes consideran que si ha sido importante el hecho de ser parte del programa de contaduría, mientras que el 44% restante opinaron que este aspecto no ha sido relevante a la hora de laborar en el área contable.

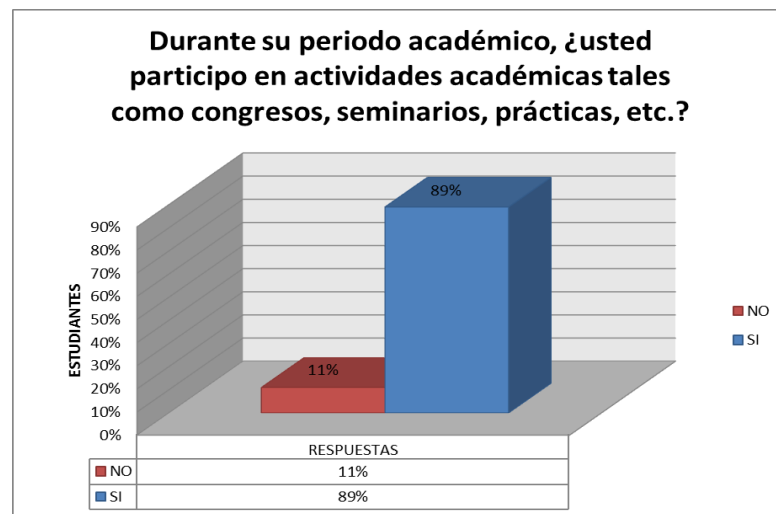
#### *Fortaleza.*

Se evidencia que el programa de contaduría goza de prestigio y reconocimiento en el sector empresarial de la región puesto que sus estudiantes han una buena aceptación y respaldo por parte de los empresarios.

### ***Análisis encuesta egresados.***

Atendiendo al cumplimiento de los objetivos planteados con anterioridad, se encuestó a 36 egresados del programa de Contaduría Pública donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1. Durante su período académico, ¿usted participó en actividades académicas tales como congresos, seminarios, prácticas, etc.?



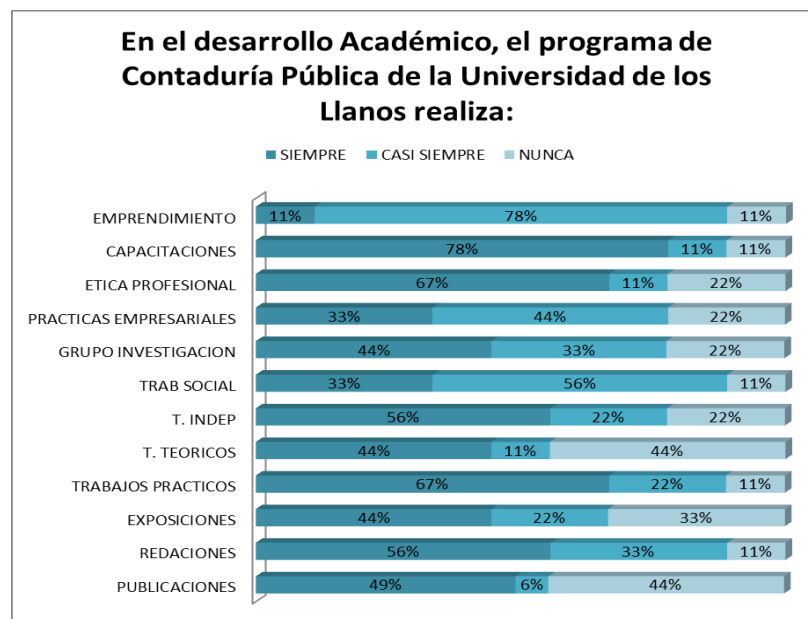
*Figura 9 Resultados pregunta 1 a la muestra de los egresados. Gallego & Torres (2016)*

De los 36 egresados encuestados, el 89% afirmó que efectivamente participaron de manera activa en las diferentes actividades académicas celebradas durante su formación profesional y tan solo el 11% de la población encuestada dijo no haber participado en ningún tipo actividades.

### *Fortaleza.*

Las actividades académicas desarrolladas por el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos son pertinentes y necesarias para el desarrollo de la profesión contable.

Pregunta 2. En el desarrollo Académico, el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos realiza:



*Figura 10 Resultados pregunta 2 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)*

Según los egresados del programa, dentro de las actividades que más se realizan dentro del desarrollo académico están las capacitaciones, se promueve la ética profesional, se realizan trabajos prácticos, se realiza trabajo independiente como

también redacciones y publicaciones; y las actividades que tienen menor porcentaje de participación son trabajos teóricos, exposiciones, prácticas empresariales y grupos de investigación.

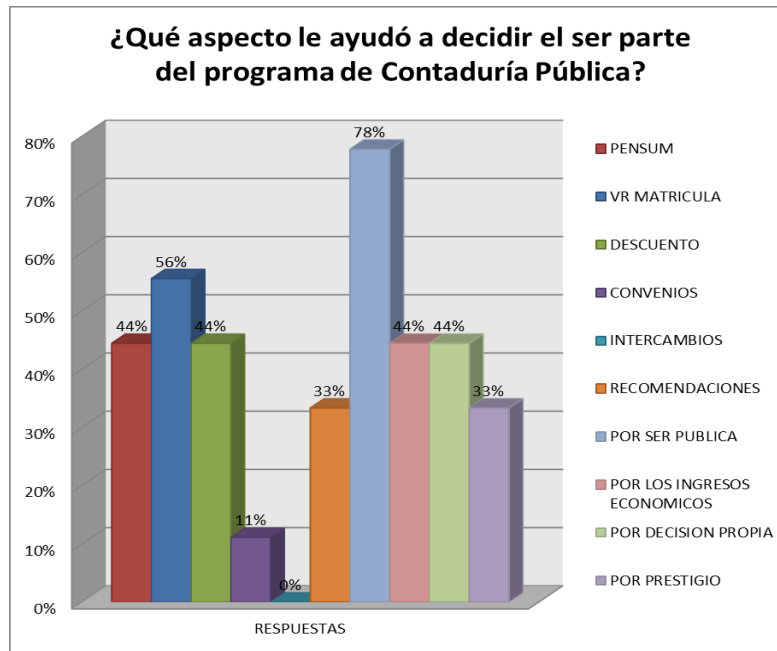
Estos resultados están muy sesgados al hecho de que el egresado en algún momento de su desarrollo académico haya realizado este tipo de actividades, por lo tanto no significa que no se realicen sino que para el egresado estas actividades no fueron influyentes y/o de su interés dentro de su formación, esto en cuanto al trabajo social que tuvo un resultado del 56% de casi siempre y un 11% de nunca, por lo tanto se puede medir la participación de los egresados siendo el casi siempre un rango que permite inferir que el egresado participó alguna vez del trabajo en beneficio de la comunidad.

#### *Fortaleza.*

Dentro del desarrollo académico está fuertemente marcada la formación de profesionales éticos, que desenvuelven en la realización de trabajos independientes y participan activamente en trabajos prácticos.

Pregunta 3. ¿Qué aspecto le ayudó a decidir el ser parte del programa de Contaduría Pública?





*Figura 11 Resultados pregunta 3 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)*

Las dos razones más importantes por las que el mayor número de egresados decidieron ser parte del programa fueron porque la Universidad de los Llanos es una institución de educación superior pública y por el valor de la matrícula; seguido por posibilidad de acceder a descuentos y otro aspectos como el pénsum, sus ingresos económicos, el prestigio, las recomendaciones que recibieron de conocidos y por decisión propia. Sin embargo hubo algunos aspectos menos influyentes como los convenios e intercambios realizados por el programa.

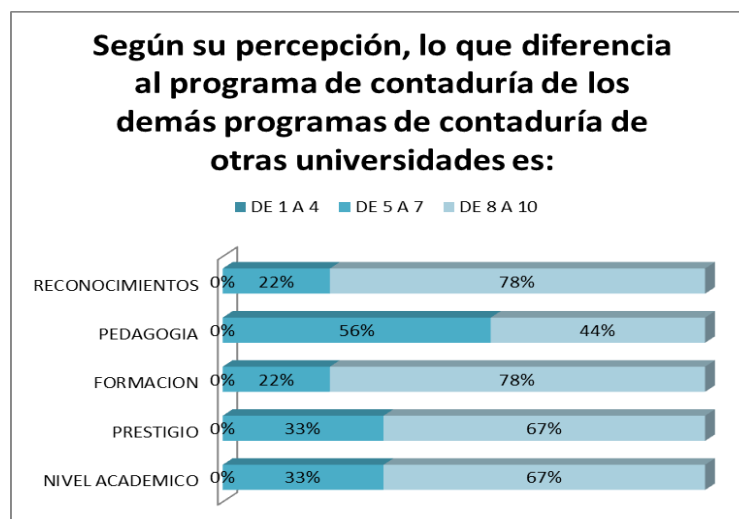
### *Fortaleza.*

El programa cuenta con muchas características que lo hacen ser elegido por los profesionales, como lo es el ser una institución universitaria pública, el pensum y el beneficio de acceder a descuentos en la matrícula otorgada por la universidad.

### *Debilidad*

El intercambio y los convenios están siendo desaprovechados por los profesionales dentro del desarrollo académico.

Pregunta 4. Según su percepción, lo que diferencia al programa de contaduría de los demás programas de contaduría de otras universidades es:



*Figura 12 Resultados pregunta 4 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)*

Se identificó que el programa cuenta con una excelente calificación por parte de los egresados en cuanto a la formación y reconocimiento, seguido del nivel académico, prestigio, calidad; pero con una calificación regular en cuanto al criterio de la pedagogía empleada en el programa.

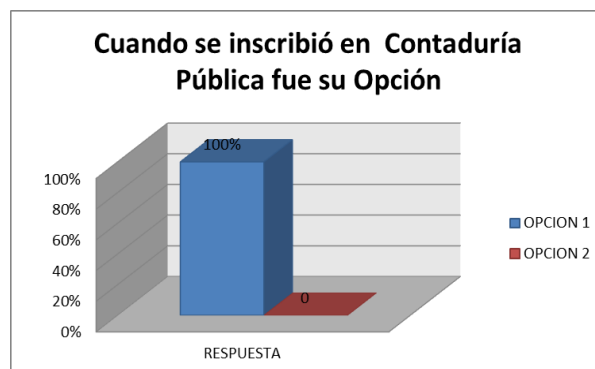
#### *Fortaleza.*

El egresado reconoce que el programa posee prestigio, una excelente formación y un alto nivel académico.

#### *Debilidad.*

Los egresados creen que la pedagogía utilizada por el programa de Contaduría Pública no es la adecuada.

Pregunta 5. Cuando se inscribió en Contaduría Pública fue su Opción 1\_\_\_2\_\_\_



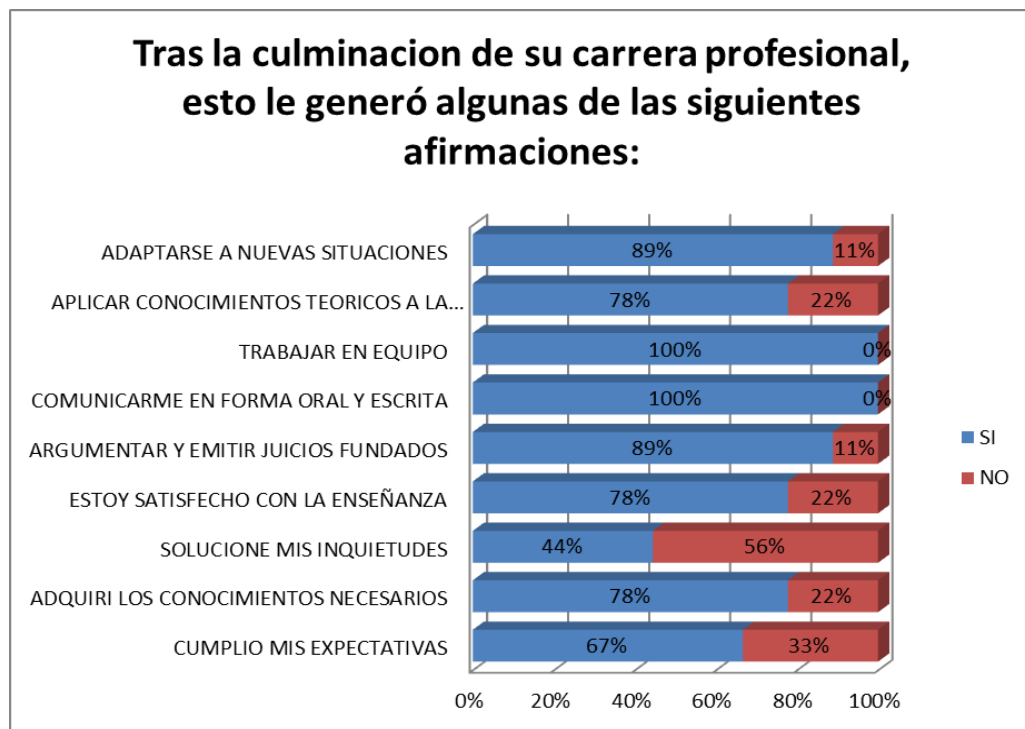
*Figura 13 Resultados pregunta 5 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)*

Los egresados encuestados coincidieron de forma unánime en que en el momento de inscribirse en la Universidad de los Llanos sus primeras opciones fueron en Contaduría Pública con respecto a los demás programas ofertados por la universidad.

#### *Fortaleza.*

La totalidad de egresados querían estudiar contaduría pública y ser parte del programa.

Pregunta 6. Una vez cursado más del 60% de los créditos o terminado su carrera esto le ha generado algunas de las siguientes afirmaciones:



*Figura 14 Resultados pregunta 6 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)*

Teniendo en cuenta que esta información es más fiable, real y verídica en los egresados del programa que en los estudiantes, debido a que tienen una perspectiva más clara tras terminar sus estudios universitarios, se obtuvo que todos los egresados adquirieron la habilidad de trabajar en equipo y comunicarse en forma oral y escrita; desarrollaron la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones; argumentar y emitir juicios fundados; entre otros. Aunque también se evidenció que un gran número de egresados afirmaron que no resolvieron sus inquietudes y que no cumplieron las expectativas que se habían planteado al iniciar sus estudios de pregrado.

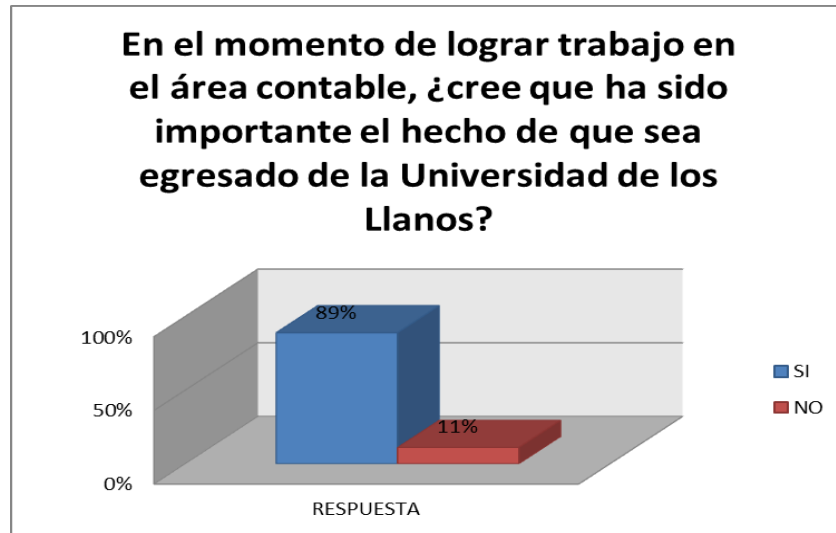
#### *Fortaleza.*

El egresado adquirió los conocimientos necesarios y están satisfechos con la enseñanza.

#### *Debilidad.*

La mayoría de los egresados no solucionaron las inquietudes dentro de su formación contable.

Pregunta 7. En el momento de lograr trabajo en el área contable, ¿cree que ha sido importante el hecho de que sea egresado de la Universidad de los Llanos?



*Figura 15 Resultados pregunta 7 a la muestra de egresados. Gallego & Torres (2016)*

Teniendo en cuenta que los egresados cuentan con mayor experiencia en el ámbito laboral de los egresados, quienes cuentan con mayor experiencia laboral, un 89% considera que este aspecto si es relevante a la hora de iniciar a laborar en el área contable.

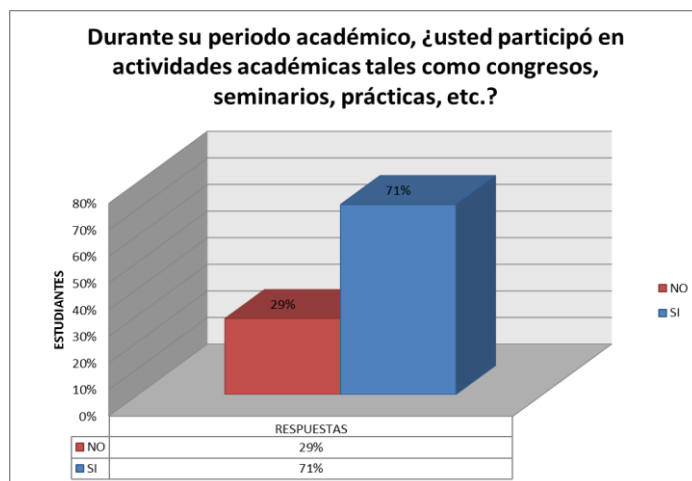
#### *Fortaleza.*

Los contadores públicos egresados del programa de contaduría de la Universidad de los Llanos son muy acogidos y aceptados en el mercado, lo que a su vez le otorga reconocimiento y prestigio al programa.

### ***Análisis encuesta profesores.***

Atendiendo al cumplimiento de los objetivos planteados con anterioridad, se encuestó a 7 profesores del programa de Contaduría Pública donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1. Durante el período académico, ¿usted participó en actividades académicas tales como congresos, seminarios, prácticas, etc.?



*Figura 16 Resultados pregunta 1 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)*

Con esta pregunta se evidenció que el 71% de los profesores que hacen parte del programa, participan activamente en las actividades académicas, mientras el 29% afirmó no hacerlo.

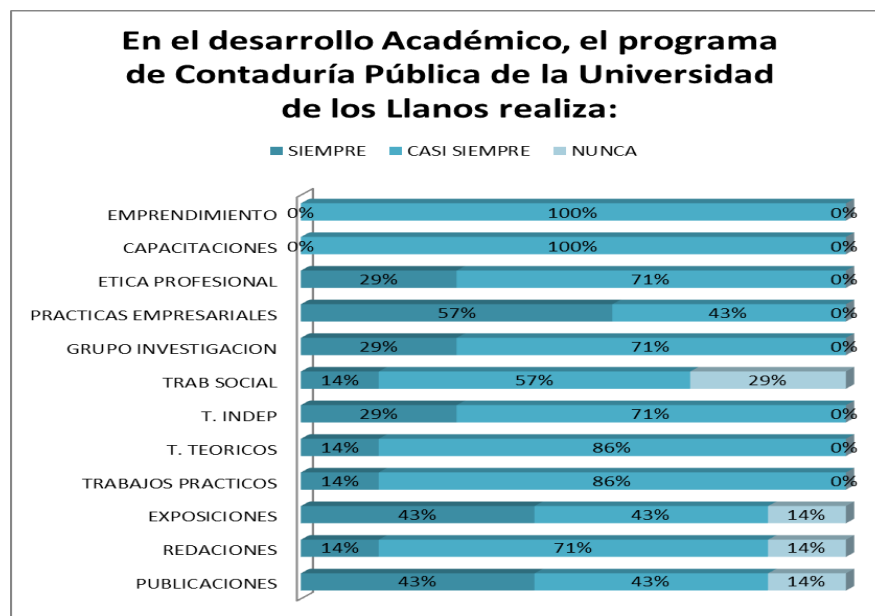
### *Fortaleza.*

Se evidencia el compromiso y la vocación de los docentes como miembros del programa, al tomar la iniciativa y dar ejemplo con su participación en las diferentes actividades académicas.

### *Debilidad*

No un 100% de apoyo a las actividades como debería presentarse.

Pregunta 2. En el desarrollo académico, el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos realiza:



*Figura 17 Resultados pregunta 2 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)*



Según los docentes encuestados, dentro de las actividades académicas que más se realizan en el período académico se encuentran las capacitaciones, las prácticas empresariales, trabajos teóricos e independientes, la conformación de grupos de investigación y la fomentación del emprendimiento mediante materias dictadas a los estudiantes como creatividad empresarial y gestión empresarial. Aunque también existen actividades que se llevan a cabo con menos frecuencia con respecto a las mencionadas anteriormente como lo son los trabajos sociales, las exposiciones, las publicaciones y las redacciones.

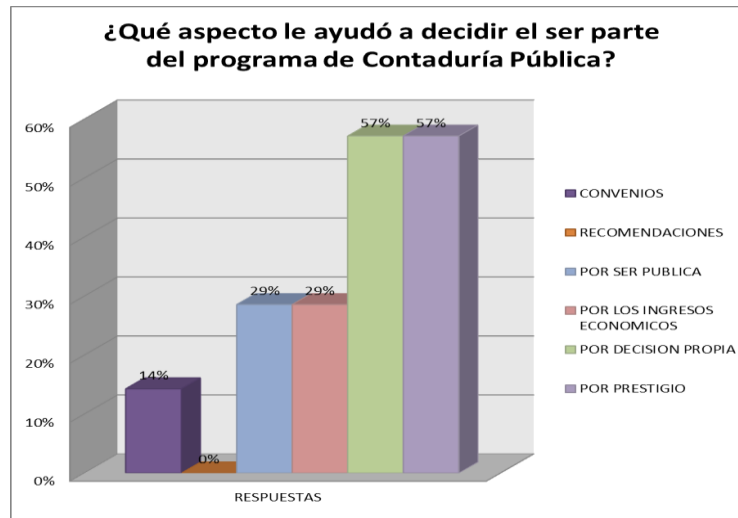
*Fortaleza.*

El programa realiza constantemente actividades que contribuyen y promueven el desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiantado.

*Debilidad.*

Falta fortalecer el trabajo social y las redacciones dentro del desarrollo académico.

Pregunta 3. ¿Qué aspecto le ayudó a decidir el ser parte del programa de Contaduría Pública?



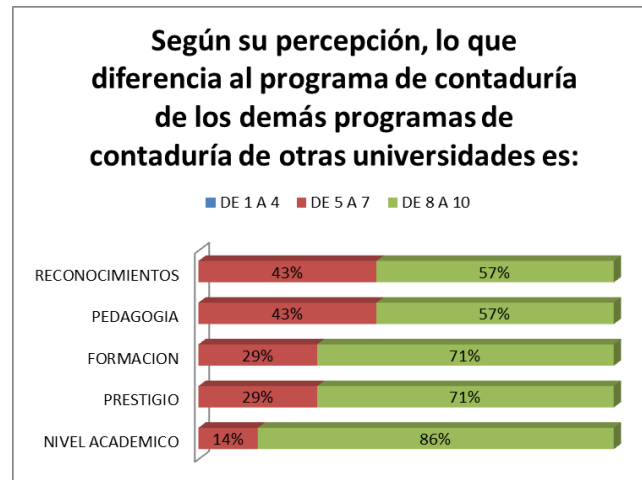
*Figura 18 Resultados pregunta 3 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)*

La mayoría de los profesores encuestados pertenecen al programa de contaduría debido a su prestigio; por decisión propia; por ser una universidad pública y por los ingresos económicos. Aunque también hubo otros aspectos que no fueron tan influyentes y relevantes a la hora de decidir ser parte del programa como los convenios existentes en la universidad y las recomendaciones recibidas por amigos, familiares o conocidos en cuanto a la universidad.

#### *Fortaleza.*

El programa resulta ser una buena opción para los docentes que están interesados en ofrecer sus servicios como educadores en instituciones de educación superior debido al prestigio y reconocimiento con el que cuenta ante la sociedad.

Pregunta 4. Según su percepción, lo que diferencia al programa de contaduría de los demás programas de contaduría de otras universidades es:



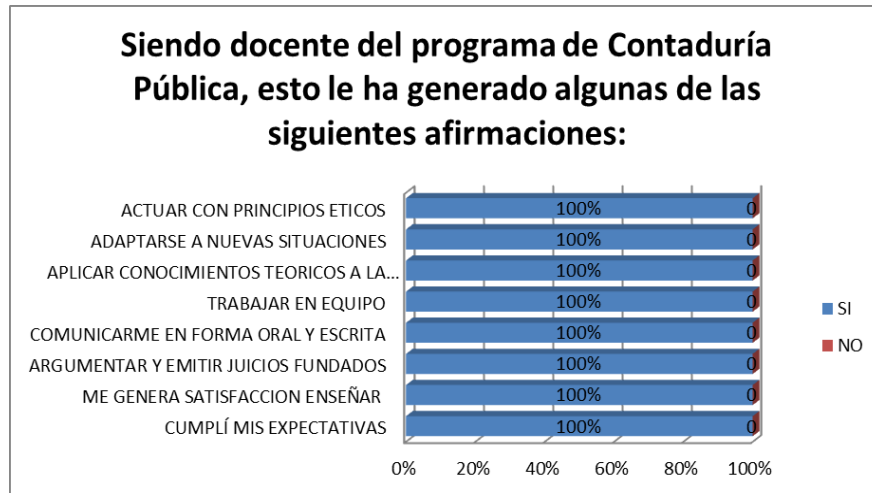
*Figura 19 Resultados pregunta 4 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)*

Se identificó que el programa cuenta con una excelente calificación por parte de los docentes en todos los criterios propuestos en la encuesta.

#### *Fortaleza.*

El programa cuenta con varias características importantes que lo distinguen dentro de los demás programas de las distintas universidades de la región como lo es el nivel académico, prestigio y formación académica.

Pregunta 5. Siendo docente del programa de Contaduría Pública esto le ha generado algunas de las siguientes afirmaciones:



*Figura 20 Resultados pregunta 5 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)*

Todos los docentes encuestados afirmaron que han cumplido sus expectativas; están satisfechos con la enseñanza impartida; han logrado incentivar en los estudiantes la capacidad de argumentar y emitir juicios fundados, comunicarse en forma oral y escrita, trabajar en equipo, aplicar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en los cursos, adaptarse a nuevas situaciones y actuar bajo principios éticos.

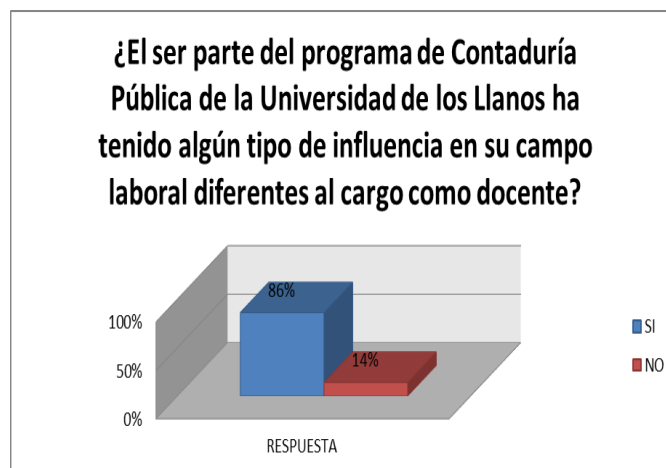
#### *Fortaleza.*

Los docentes se encuentran comprometidos en su misión de promover habilidades o destrezas necesarias en la preparación de los futuros profesionales.

*Debilidad.*

Los profesores se sienten satisfechos con la enseñanza impartida a los estudiantes pero los profesores no saben que los estudiantes no están de acuerdo con la pedagogía utilizada por la mayoría de profesores durante el proceso de formación.

Pregunta 6. ¿El ser parte del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos ha tenido algún tipo de influencia en su campo laboral diferente al cargo como docente?



*Figura 21 Resultados pregunta 6 a la muestra de profesores. Gallego & Torres (2016)*

El 86% de población encuestada coincidieron en que este aspecto si es relevante a la hora de desempeñar un cargo distinto al de la docencia y tan solo el 14% afirmó lo contrario.

### *Fortaleza*

La comunidad académica del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos cuenta una buena aceptación en el sector externo, con lo cual se ratifica su reconocimiento y posicionamiento ante la sociedad.

En el anexo No. 5 se encuentra el conglomerado de las debilidades y fortalezas en cuanto al contexto académico del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos (estudiantes, egresados y profesores).

### *Análisis encuesta empresarios.*

Atendiendo al cumplimiento de los objetivos planteados con anterioridad, en este apartado se muestran los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a 20 empresarios que se lograron identificar como empleadores de estudiantes y/o egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en algún momento determinado, con el fin de saber qué imagen y perspectiva tienen de éstos como miembros del programa en mención.

Pregunta 1. El profesional del área contable:

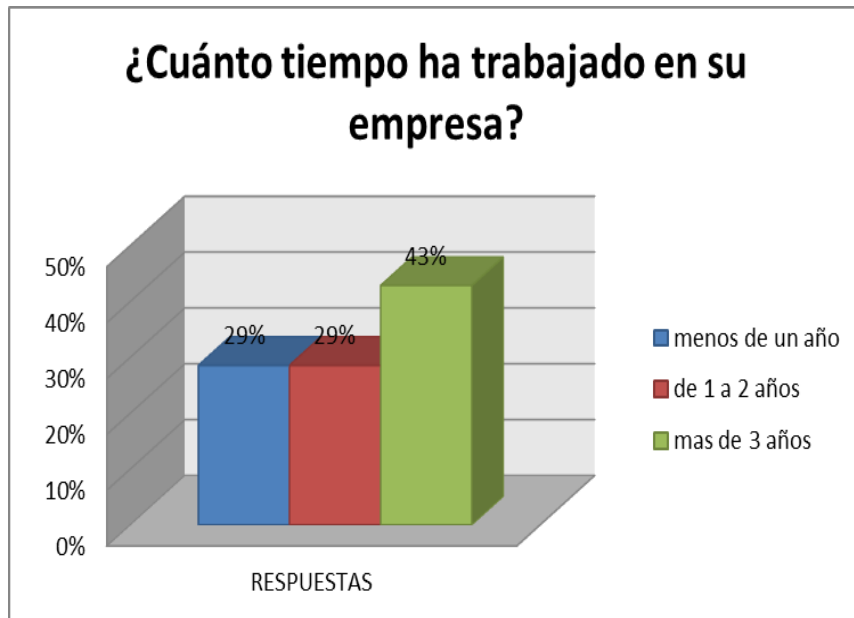


*Figura 22 Resultados pregunta 1 a la muestra de empresarios. Gallego & Torres (2016)*

Esta pregunta se realizó con el fin de conocer la percepción que tiene el empresario frente al desempeño laboral del estudiante o egresado que contrató como empleado del área contable.

Con los resultados obtenidos se logró demostrar que los estudiantes y/o egresados están adquiriendo las competencias necesarias para satisfacer las necesidades laborales, siendo capaces de trabajar en equipo, generar soluciones a los problemas y ante todo reflejando que son profesionales formados bajo principios éticos.

Pregunta 2. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en su empresa?



*Figura 23 Resultados pregunta 2 a la muestra de empresarios. Gallego & Torres (2016)*

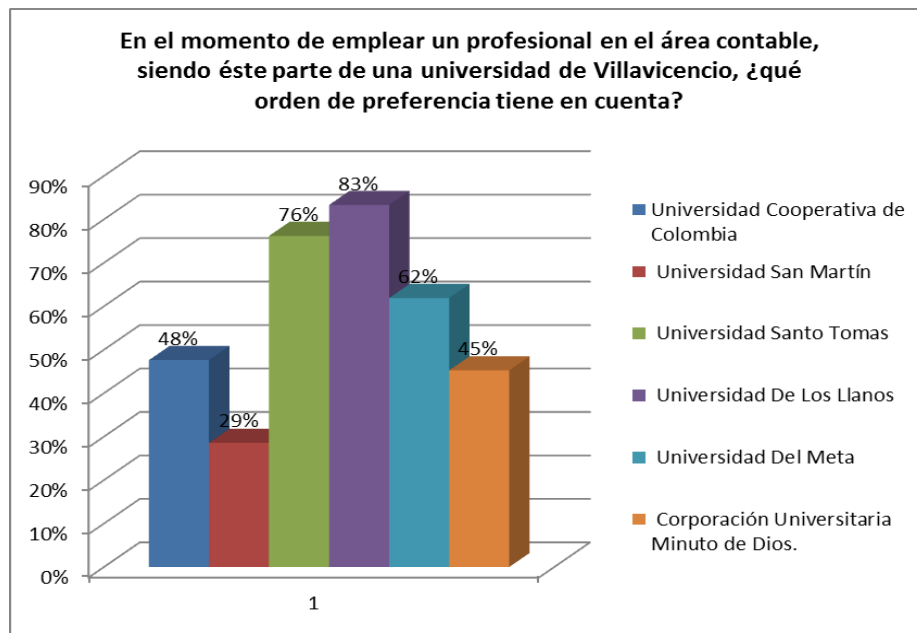
Esta pregunta se realizó con el fin de comprobar que la anterior respuesta dada por el empresario tuviese fundamento, ya que si es corto el tiempo en el desempeño del campo laboral no va a ser verídico su concepto del estudiante y/o egresado.

Los resultados arrojados reflejaron que un 43% de los egresados y/o estudiantes laboran más de 3 años para el empresario encuestado, y un 29% entre 1 y 2 años. Por lo tanto se presume que al ser mayor el tiempo que el empresario ha observado al egresado y/o estudiantes del programa de Contaduría Pública, los conceptos que tiene el empresario en cuanto a que son emprendedores, competentes, capaces de generar soluciones a los problemas, con valores éticos y criterio profesional son verídicos puesto



que a mayor tiempo laborado, mayores son las vivencias en las que ha podido observarlos y por ende comprobar y reafirmar lo mencionado anteriormente.

Pregunta 3. En el momento de emplear un profesional en el área contable, siendo éste parte de una universidad de Villavicencio, ¿qué orden de preferencia tiene en cuenta?



*Figura 24 Resultados pregunta 3 a la muestra de empresarios. Gallego & Torres (2016)*

Según los resultados obtenidos, las tres universidades que obtuvieron mayor porcentaje de preferencia en orden ascendente fueron: Corporación Universitaria del Meta con un 62%; la Universidad Santo Tomás con un 76% y en primer lugar se ubicó la Universidad de los Llanos con un 83%, infiriéndose de este modo que el empresario tiene mayor predilección y preferencia por los estudiantes y/o egresados del programa de Contaduría Pública de ésta universidad de Villavicencio.

## **4.2 Resultados segunda fase**

Esta fase se realizó con el propósito de dar solución al segundo objetivo específico.

### **4.2.1 Posicionamiento de la Universidad de los Llanos según el Ministerio de Educación.**

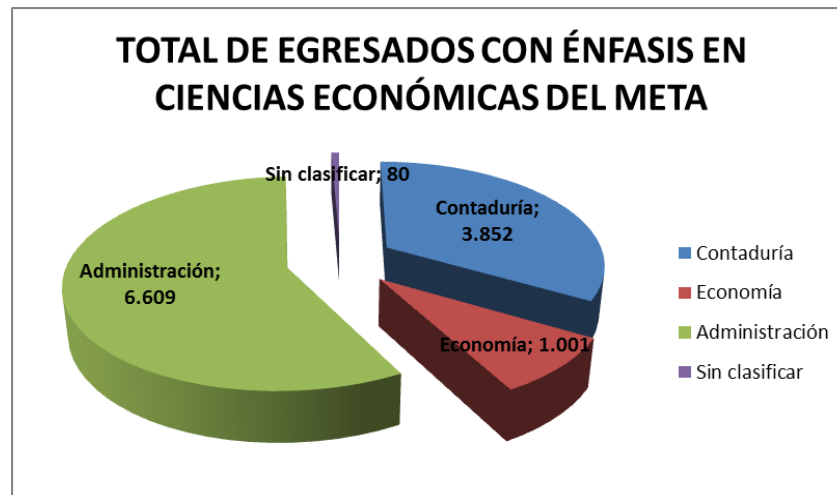
Partiendo del hecho de que en Colombia existen numerosas universidades, para la ejecución del presente proyecto se ha considerado importante realizar una investigación y seguimiento en cuanto al posicionamiento de la Universidad de los Llanos frente a las diferentes instituciones universitarias, con el fin de tener una información fiable y verídica que sirva como estándar en el estudio del impacto social que tiene el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en el contexto académico nacional, puesto que de una u otra manera el nivel de posicionamiento de la universidad influye en el reconocimiento y prestigio de éste.

De acuerdo a la clasificación realizada bajo el modelo cuantitativo “ranking U-Sapiens Colombia”, en el cual se realiza una clasificación académica de las universidades colombianas, se evidenció que en el transcurso del tiempo, la Universidad de los Llanos ha mejorado poco a poco su nivel de posicionamiento entre las Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel nacional, ya que de estar en el puesto 55 (entre 64 universidades) en el año 2011 pasó al 51 (entre 94 universidades) en el

2015 lo cual refleja la calidad de la formación académica impartida por ésta. Además, cabe mencionar, como dato importante, que de las universidades existentes en Villavicencio, la Unillanos es la única que se encuentra posicionada dentro de las mejores del país.

Por otra parte, es importante destacar, que los datos anteriores se tomaron durante periodos de tiempo posteriores a la creación del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, por ende se infiere que el programa de contaduría también goza de un mejor nivel de posicionamiento en el contexto académico.

En el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación donde se lleva un registro de los años 2001 al 2014 de los egresados según la formación académica, se evidenció el nivel de posicionamiento de la Universidad de los Llanos.



*Figura 25 Total de egresados con énfasis en ciencias económicas del Meta. Gallego & Torres (2016)*

Según las cifras que arrojó el OLE en el Meta hay 11.542 egresados con énfasis en las ciencias económicas del Meta, donde 3.852 hacen parte de Contaduría Pública siendo esta la segunda más ofertada en el Meta en el campo de las ciencias económicas.

**Tabla 5 Origen institución de educación superior por el OLE**

| Origen institución de educación superior   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Institución  | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | Total |
| Corporación Universitaria del Meta   | 60   | 69   | 30   | 47   | 80   | 26   | 18   | 29   | 2    | 86   | 104  | 85   | 118  | 81   | 835   |
| Universidad Cooperativa de Colombia  | 87   | 72   | 0    | 0    | 0    | 36   | 6    | 31   | 26   | 138  | 35   | 159  | 82   | 112  | 784   |
| Fundación Universitaria San Martín   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 57   | 142  | 118  | 100  | 134  | 132  | 683   |
| Universidad de los Llanos  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 15   | 38   | 102  | 151  | 108  | 414   |
| Corporación Unificada Nacional de Educación Superior-CUN-                        | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 10   | 10   | 53   | 62   | 75   | 83   | 81   | 374   |
| Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA-   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 71   | 91   | 38   | 96   | 296   |
| Unión Americana de Educación Superior-Unión Americana                            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 3    | 51   | 35   | 67   | 0    | 0    | 0    | 156   |
| Fundación Centro de Investigación Docencia y Consultoría Administrativa-F-CIDCA- | 5    | 6    | 6    | 1    | 1    | 0    | 11   | 0    | 10   | 25   | 6    | 20   | 18   | 5    | 114   |
| Universidad Santo Tomás  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 41   | 47   | 88    |
| Universidad Antonio Nariño   | 0    | 3    | 11   | 6    | 11   | 0    | 0    | 0    | 2    | 7    | 3    | 5    | 6    | 7    | 61    |

|   |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |       |    |
|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|
| Corporación<br>Universitaria<br>Minuto de Dios<br>-Uniminuto- | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 8   | 6   | 9   | 0   | 3     | 27 |
| Corporación<br>Universitaria<br>Remington                     | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 5   | 0   | 15    | 20 |
| Total   | 152 | 150 | 47 | 54 | 92 | 62 | 35 | 73 | 159 | 509 | 510 | 651 | 671 | 687 | 3,852 |    |

Fuente: OLE (2016)

Teniendo en cuenta los 3.852 egresados del programa de Contaduría Pública de las distintas instituciones de educación superior, se evidencia que la Universidad de los Llanos ocupa el cuarto lugar en cuanto al número de egresados, el cual equivale a 414 al año 2014 y siendo solamente ofertado desde el 2010, lo cual muestra el gran posicionamiento que tiene el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos frente a otras instituciones del Meta.



*Figura 26 Total de egresados con énfasis en ciencias económicas del Meta según las entidades.* Gallego & Torres (2016)

De los 11.542 egresados con énfasis en ciencias económicas se evidencia que 4.255 son de instituciones públicas, lo cual muestra de cierta manera la preferencia que hay por las instituciones públicas para la formación académica, puesto que del total de egresados del departamento del Meta el 36,86% pertenecen a entidades públicas, a pesar de que en el Meta es muy limitada la cantidad de las mismas..

#### **4.2.2 Posicionamiento del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos.**

Durante el desarrollo del proyecto se evidencia el posicionamiento del programa de Contaduría Pública es bueno con respecto a otras universidades, ya que se evidenció que la mayoría de los egresados y estudiantes al momento de ingresar a la Universidad de los Llanos y elegir programa, tuvieron preferencia al elegir como primera opción el programa de Contaduría Pública, lo que da la certeza de que eligieron el programa de Contaduría Pública para que los formara como profesionales.

Partiendo del hecho del buen nombre de la Universidad de los Llanos frente al Ministerio de Educación, este ha ayudado a impulsar al programa de Contaduría Pública frente a la demanda de estudiantes, ya que una de las cosas más marcadas con respecto a la decisión de formar parte del programa fue el ser un programa de una universidad pública, esto por el nivel de exigencia requerido por las universidades públicas en el desarrollo académico, además también se evidenció que fue por decisión propia y

recomendaciones unas de las más importantes causas por las cuales se eligió el programa de la Universidad de los Llanos.

Se ratificó este posicionamiento del programa de Contaduría Pública con las entrevistas realizadas a los 20 empresarios de los cuales se evidenció que prefieren los contadores públicos de la Universidad de los Llanos con respecto a las demás universidades.

También la posición del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos frente a otras universidades es la posición de ser un programa con alto nivel académico, alto nivel en la formación profesional, que posee reconocimiento a nivel nacional como un programa que hace parte de una las mejores universidades de Colombia, que posee alto prestigio con respecto a los demás programas.

#### **4.3 Resultados tercera fase**

Esta fase se realizó con el propósito de dar solución al tercer objetivo planteado, el cual consiste en evaluar el progreso del programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional.

#### **4.3.1 Establecer el nivel de participación del programa de Contaduría Pública.**

Para establecer este nivel de participación del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos se obtuvieron los resultados de la ficha de caracterización, de los cuales se ratificó la participación de los egresados, estudiantes y profesores a los congresos de ciencias económicas organizados por la facultad los cuales fueron apoyados por la Junta Central de Contadores, Contaduría General de la Nación y Superintendencia de Industria y Comercio, la totalidad de congresos realizados hasta la fecha son tres, dentro de las cuales se ha tenido participación en ponencias tanto de los egresados, profesores como también estudiantes.

Además el programa de Contaduría Pública ha participado en eventos académicos organizados por otras universidades tales como: Charlas sobre las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en la Universidad Cooperativa de Colombia; Congresos de la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Santo Tomás, entre otras.

Se evidenció que el programa de Contaduría Pública recibió de intercambio a un estudiante del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica de México en el semestre 2015B y envió de intercambio a una estudiante a la Universidad de Córdoba en España y otra a la Universidad Señor de Sipán en Perú.



Los estudiantes y egresados han realizado pasantías con empresas en las cuales han desempeñado labores de apoyo y fortalecimientos en campos contables, estas con apoyo de los profesores como tutores en el desarrollo de las pasantías para lograr mayor rendimiento.

Se ha constatado que el programa de Contaduría Pública ha fomentado las prácticas académicas como la práctica que se realiza a la Contaduría General de la Nación y al Banco de la Republica.

Asimismo el programa de Contaduría Pública ha realizado capacitaciones en norma internacional, como también en temas como auditoría, entre otras; las cuales permiten el aumento del nivel académico con los refuerzos de estas capacitaciones.

Por lo tanto desde el inicio del programa de Contaduría Publica este de ha destacado por la participación en los programas que pueden aumentar el nivel académico de los estudiantes y egresados.

## **5. Conclusiones**

- A partir de las encuestas realizadas a la comunidad universitaria (docentes, estudiantes y egresados), se evidenció que el programa de contaduría goza de una buena percepción de reconocimiento a nivel académico lo cual se vio reflejado y soportado en las entrevistas realizadas a 20 empresarios de Villavicencio, quienes perciben tener una buena imagen y preferencia por los estudiantes y/o egresados del programa de contaduría de la universidad de los Llanos frente a otros programas de contaduría de las demás universidades.

- Con los resultados obtenidos en el desarrollo de este proyecto, se pudo analizar que desde la creación como tal del programa de contaduría hasta la fecha éste ha tenido un posicionamiento y progreso en ascenso, puesto que goza de una participación activa en eventos académicos a nivel nacional e internacional como congresos, intercambios estudiantiles y otros; lo que ha permitido que también adquiriera reconocimiento en el ámbito de la educación superior y por ende en la sociedad.

- También se pudo observar mediante las encuestas realizadas a los estudiantes que vinieron de otros países en intercambio estudiantil que aunque el pénsum y la dinámica de la pedagogía es diferente en su país de procedencia, ellos se sintieron satisfechos con la formación contable que recibieron por parte del programa de contaduría de la Unillanos durante el lapso de tiempo del intercambio, lo que contribuye

de manera positiva a que el programa cuente con una buena imagen no solo a nivel nacional sino también internacional.

- En esta investigación se detectaron las fortalezas y debilidades que tiene el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, autoevaluando su desempeño con el fin de contribuir al proceso de renovación del registro calificado en miras a la acreditación de alta calidad.

- Los egresados del programa han ingresado a empresas de los diferentes sectores económicos de la región entre ellas Constructura el Pórtico LTDA, Bioagrícula del Llano S.A E.S.P., Pastos y Leguminosas S.A, Inproarroz S.A, Aceites Cimarrones S.A.S, Ceindetec Llanos, Constructora y Consultora Sigel Eat; creando un impacto positivo en éstas puesto que han contribuido y aportado al desarrollo y crecimiento mediante su desempeño y ejecución de sus labores, generando así un mayor impacto dentro de la sociedad.

## **6. Recomendaciones**

- Aunque se evidenció que el programa de contaduría de la Universidad de los Llanos goza de una buena percepción de reconocimiento en el ámbito académico es importante que se siga fortaleciendo con miras a la acreditación de alta calidad.

- Los egresados del programa participaron dinámicamente en las diferentes actividades y/o eventos académicos en su período de formación contable, sin embargo incentivar más la participación de los estudiantes en dichas actividades puesto según los resultados se detectó que el 56% de los estudiantes no son parte de éstas.

- Procurar que los estudiantes que llegan de otros países por intercambios estudiantiles también tengan la oportunidad de participar en actividades académicas como seminarios, charlas, congresos, entre otros.

- Llevar un registro o base de datos de las actividades realizadas por el programa donde se encuentre la clase de actividad, su propósito, el nivel de participación y quienes hicieron parte del mismo.

- Generar un plan de mejoramiento y sostenibilidad para subsanar las debilidades encontradas en esta investigación.

## 7. Referencias

- Ariza, E. (2008). Transformaciones contextuales, disciplinares y del pensum de contaduría pública: un análisis relacional. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v16n1/v16n1a15.pdf>
- Colombia. (2004). Constitución Política. Bogotá: Legis.
- Cortes, J. (2006). El pensamiento crítico: Algunas reflexiones en torno a la educación contable. Cuarto Foro de Educación contable. p. 257-262.
- Decreto 1075 de 2015. Por la cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación. 26 de Mayo de 2015.
- García, M. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174.
- Guerrero, V. Vargas, F. & Macías, Y. (2004) La contabilidad: ¿programa de investigación o paradigma científico? una reflexión sobre el asunto. Recuperado de: [http://www.unicauca.edu.co/porik\\_an/imagenes3noanteriores/No.9porikan/porikan\\_3.pdf](http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes3noanteriores/No.9porikan/porikan_3.pdf)
- León, E. (2008). Las facultades de la modernización: contexto de aparición de los programas de contaduría pública en Colombia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-68052008000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-68052008000100004&script=sci_arttext)
- León, E. (2009). Las representaciones sociales del concepto de responsabilidad social en los estudiantes de contaduría pública: hacia la estructura del sentido común. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-68052009000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052009000200005)
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. 29 de diciembre de 1992.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994

- Ley 1188 de 2008. Por lo cual regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. 25 abril de 2008.
- Muños, S., Ruiz, G., & Sarmiento, H. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Investigación y reflexión*, 23(1), 53-86.
- OLE, (2016). Origen institución de educación superior por el OLE. Recuperado de: <http://bi.mineducacion.gov.co:8080/o3web/viewdesktop.jsp?cmnd=open&source=Perfil+Graduados%2FGraduados+por+Instituci%F3n>
- Ortega, J. (2014). *Meditaciones del Quijote y otros ensayos*, España: Alianza Editorial
- Ortiz, J., Giraldo, A., Acevedo, S., Álvarez, S., & Jaramillo, C. (2004). Impacto social de los programas de pregrado. Universidad EAFIT. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Impacto%20social%20Contadur%C3%ADa%20P%C3%BAblica-2004.pdf>
- Programa Académico de Contaduría Pública. (2011). Documento de condiciones de calidad con fines de renovación de registro calificado, Universidad de los Llanos, Meta, Colombia.
- Rueda, G. (2011). Contabilidad para la equidad y la inclusión social: propuestas para una investigación interdisciplinaria a largo plazo. *Investigación y reflexión*, 19(1), 159-174.
- Rueda, G., Patiño, R. & Pinzon, J. (2013). Los currículos de los programas académicos de contaduría pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: necesidades de ajuste más allá de respuestas técnicas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v14n35/v14n35a11.pdf>
- Sabori, L. (s.f.). Teorías de la educación. Recuperado de: <http://teoriasunikino.blogspot.com.co/>
- S.A, (2014). La educación holista un modelo educativo integral para el siglo XXI. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/la-educacion-holista-un-modelo-educativo-integral-para-el-siglo-21/>

- U-Sapiens. (2011). Las 64 mejores universidades de Colombia según Ranking U-Sapiens Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-262080.html>
- U-Sapiens.(2015). Ranking U-Sapiens 2015-1. Recuperado de <http://www.sapiensresearch.org/usapiens/2015-1/>
- Villa, F. (1850). Elementi di amministrazione e contabilità. Pavía
- Viloria, N. (2013). El escepticismo profesional: Estrategias de aula para los estudiantes de contaduría pública. *Actualidad Contable Faces*, 16(27), 102-119.

### Anexo 1. Encuesta para estudiantes y/o egresados

**Impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública en contextos académicos nacionales e internacionales.**

***Encuesta.***

*Objetivo. Identificar el reconocimiento y analizar el posicionamiento que tiene el programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional.*

Nombre: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_ Egresado el año: \_\_\_\_\_

1. Durante su periodo académico, ¿usted participó en actividades académicas tales como congresos, seminarios, prácticas, etc.? SI: \_\_\_\_\_  
NO: \_\_\_\_\_

Si la respuesta anterior es afirmativa diligencia el siguiente cuadro.

| Tipo de evento | Cant. | Año | Nombre de la institución organizadora | Denominación |               | Certificado |    |
|----------------|-------|-----|---------------------------------------|--------------|---------------|-------------|----|
|                |       |     |                                       | Nacional     | Internacional | Si          | No |
| Congreso       |       |     |                                       |              |               |             |    |
|                |       |     |                                       |              |               |             |    |
| Seminario      |       |     |                                       |              |               |             |    |
|                |       |     |                                       |              |               |             |    |
| Práctica       |       |     |                                       |              |               |             |    |
|                |       |     |                                       |              |               |             |    |
| Ponencia       |       |     |                                       |              |               |             |    |



|                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                    |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pasantía</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Intercambio</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Otros:</b>      |  |  |  |  |  |  |  |
|                    |  |  |  |  |  |  |  |

2. Dentro del desarrollo académico del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, este involucra:

|                                      | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Nunca</b> |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|
| <b>Redacciones revista</b>           |                |                     |              |
| <b>Exposiciones</b>                  |                |                     |              |
| <b>Trabajos prácticos</b>            |                |                     |              |
| <b>Trabajos teóricos</b>             |                |                     |              |
| <b>Trabajo independiente</b>         |                |                     |              |
| <b>Trabajo social</b>                |                |                     |              |
| <b>Grupos de investigación</b>       |                |                     |              |
| <b>Prácticas empresariales</b>       |                |                     |              |
| <b>Promueve la ética profesional</b> |                |                     |              |
| <b>Capacitaciones</b>                |                |                     |              |
| <b>Fomenta el emprendimiento</b>     |                |                     |              |
| <b>Otros _____</b>                   |                |                     |              |

3. ¿Qué aspecto le ayudó a decidir el ser parte del programa de Contaduría Pública? Elija una o varias conforme a su perfil.

- a) Pénsum \_\_\_\_
- b) Valor de la matrícula \_\_\_\_
- c) El descuento en la matrícula \_\_\_\_
- d) Convenios \_\_\_\_
- e) Intercambios \_\_\_\_
- f) Recomendaciones \_\_\_\_
- g) Por ser una Universidad Pública \_\_\_\_
- h) Por los ingresos económicos \_\_\_\_
- i) Por decisión propia \_\_\_\_
- j) Por prestigio \_\_\_\_

4. Según su percepción lo que diferencia el programa de contaduría de los demás programas de contaduría de otras universidades es:

Califique de 1 a 10, siendo 10 excelente y 1 insuficiente.

Nivel académico \_\_\_\_

En Prestigio \_\_\_\_

Formación \_\_\_\_

Pedagogía \_\_\_\_

Reconocimientos \_\_\_\_

5. Cuando se inscribió en Contaduría Pública fue su Opción 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_

6. Una vez cursado más del 60% de los créditos o culminado su carrera profesional, esto le ha generado algunas de las siguientes afirmaciones:

a) Cumplí mis expectativas SI\_\_\_ NO\_\_\_

b) Adquirí los conocimientos necesarios SI\_\_\_ NO\_\_\_

c) Solucioné mis inquietudes SI\_\_\_ NO\_\_\_

d) Estoy satisfecho con la enseñanza SI\_\_\_ NO\_\_\_

e) Adquirí la habilidad de:

Argumentar y emitir juicios fundados SI\_\_\_ NO\_\_\_

Comunicarme en forma Oral y escrita SI\_\_\_ NO\_\_\_

Trabajar en equipo SI\_\_\_ NO\_\_\_

Aplicar conocimientos teóricos a la práctica SI\_\_\_ NO\_\_\_

Adaptarse a nuevas situaciones SI\_\_\_ NO\_\_\_

Actuar con principios éticos SI\_\_\_ NO\_\_\_

7. En el momento de lograr trabajo en el área contable, ¿cree que ha sido importante el hecho de que sea estudiante de la Universidad De Los Llanos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Encuesta para profesores

**Impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública en contextos académicos nacionales e internacionales.**

### *Encuesta.*

*Objetivo. Identificar el reconocimiento y analizar el posicionamiento que tiene el programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional.*

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_

1. Durante su desempeño como docente del programa de Contaduría Pública, ¿usted participó en actividades tales como congresos, seminarios, prácticas, etc.?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

Si la respuesta anterior es afirmativa diligencia el siguiente cuadro.

| Tipo de evento | Cant. | Año | Nombre de la institución organizadora | Denominación |               | Certificado |    |
|----------------|-------|-----|---------------------------------------|--------------|---------------|-------------|----|
|                |       |     |                                       | Nacional     | Internacional | Si          | No |
| Congreso       |       |     |                                       |              |               |             |    |
|                |       |     |                                       |              |               |             |    |
| Seminario      |       |     |                                       |              |               |             |    |
|                |       |     |                                       |              |               |             |    |
|                |       |     |                                       |              |               |             |    |
| Ponencia       |       |     |                                       |              |               |             |    |

|               |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
|               |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Otros:</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|               |  |  |  |  |  |  |  |

2. Dentro del desarrollo académico del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, este involucra:

|                                      | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Nunca</b> |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|
| <b>Trabajos prácticos</b>            |                |                     |              |
| <b>Trabajos teóricos</b>             |                |                     |              |
| <b>Trabajo independiente</b>         |                |                     |              |
| <b>Trabajo social</b>                |                |                     |              |
| <b>Publicaciones</b>                 |                |                     |              |
| <b>Exposiciones</b>                  |                |                     |              |
| <b>Grupos de investigación</b>       |                |                     |              |
| <b>Prácticas empresariales</b>       |                |                     |              |
| <b>Promueve la ética profesional</b> |                |                     |              |
| <b>Capacitaciones</b>                |                |                     |              |
| <b>Fomenta el emprendimiento</b>     |                |                     |              |
| <b>Otros _____</b>                   |                |                     |              |

3. ¿Qué aspecto le ayudó a decidir ser docente del programa de Contaduría Pública?

- k) Convenios \_\_\_\_
- l) Recomendaciones \_\_\_\_
- m) Por ser una universidad pública \_\_\_\_
- n) Por los ingresos económicos \_\_\_\_
- o) Por decisión propia \_\_\_\_
- p) Por prestigio \_\_\_\_
- q) Otra \_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

4. Según su percepción, lo que diferencia el programa de contaduría de los demás programas de contaduría de otras universidades es:
- Califique de 1 a 10, siendo 10 excelente y 1 insuficiente.

Nivel académico \_\_\_\_

Prestigio \_\_\_\_

Formación \_\_\_\_

Pedagogía \_\_\_\_

Reconocimientos \_\_\_\_

5. Siendo docente del programa de Contaduría Pública esto le ha generado algunas de las siguientes afirmaciones:

A. Cumplí mis expectativas SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

B. Me Genera satisfacción, el transmitir conocimiento SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

C. Incentivé en los estudiantes las habilidades de:

Argumentar y emitir juicios fundados SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Comunicarse en forma Oral y escrita SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Trabajar en equipo SI\_\_\_ NO\_\_\_

Aplicar conocimientos teóricos a la práctica SI\_\_\_ NO\_\_\_

Adaptarse a nuevas situaciones SI\_\_\_ NO\_\_\_

Actuar con principios éticos SI\_\_\_ NO\_\_\_

6. ¿El ser parte del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos ha tenido algún tipo de influencia en su campo laboral diferente al cargo como docente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_ \_

### Anexo 3. Encuesta para empresarios

**Impacto social que ha generado la inserción del programa de Contaduría Pública en contextos académicos nacionales e internacionales.**

***Entrevista.***

*Objetivo. Identificar el reconocimiento y analizar el posicionamiento que tiene el programa de Contaduría Pública en el contexto académico nacional e internacional.*

Nombre: \_\_\_\_\_

Sector al que pertenece: \_\_\_\_\_

1. El profesional del área contable:

|                                    | Siempre | Casi siempre | Nunca |
|------------------------------------|---------|--------------|-------|
| Ha cumplido mis expectativas       |         |              |       |
| Es bueno en el trabajo             |         |              |       |
| Tiene los conocimientos necesarios |         |              |       |
| Trabaja en equipo                  |         |              |       |
| Genera soluciones a los problemas  |         |              |       |
| Posee criterio profesional         |         |              |       |
| Posee ética profesional            |         |              |       |
| Es competente                      |         |              |       |
| Es emprendedor                     |         |              |       |



2. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en su empresa?

Menos de un año \_\_\_\_\_

De 1 a 2 años \_\_\_\_\_

Más de 3 años \_\_\_\_\_

3. En el momento de emplear un profesional en el área contable, siendo éste parte de una universidad de Villavicencio, ¿qué orden de preferencia tiene en cuenta?

Califique de 1 a 6 donde 1 es la mejor calificación.

Universidad Cooperativa de Colombia \_\_\_\_\_

Universidad San Martín \_\_\_\_\_

Universidad Santo Tomas \_\_\_\_\_

Universidad de los Llanos \_\_\_\_\_

Corporación Universitaria del Meta \_\_\_\_\_

Corporación Universitaria Minuto de Dios \_\_\_\_\_

#### Anexo 4. Tabla de participación de la Unillanos en las actividades académicas

A continuación se muestra un compendio de los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, egresados y profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en cuanto a su participación en las diferentes actividades académicas:

| Tipo de evento   | Año  | Nombre de la institución organizadora                                | Denominación |               | Certificado |    |
|------------------|------|--|--------------|---------------|-------------|----|
|                  |      |  | Nacional     | Internacional | Si          | No |
| <b>Congreso</b>  | 2012 | Universidad Santo Tomás (Programa de Contaduría Pública)             |              | X             | X           |    |
|                  | 2013 | Unillanos (FCE)  | X            | X             | X           |    |
|                  | 2015 | Unillanos (FCE)  | X            | X             | X           |    |
|                  | 2016 | Unillanos (FCE)  | X            | X             | X           |    |
| <b>Seminario</b> | 2015 | Universidad Cooperativa de Colombia (Programa de Contaduría Pública) | X            |               |             | X  |
|                  | 2015 | Banco de la República  | X            |               |             | X  |
|                  | 2015 | Contaduría General de la Nación                                      | X            |               |             | X  |
| <b>Ponencia</b>  | 2015 | Unillanos (FCE)  | X            | X             | X           |    |
|                  | 2016 | Universidad Señor de Sipán – Perú                                    |              | X             | X           |    |

## Anexo 5. Tabla resumen de encuestas

| Resultados resumen encuestas estudiantes  |   |
|---|---|
| Fortalezas  | Debilidades   |
| Se evidencia que el programa está realizando y motivando actividades extracurriculares que permiten el crecimiento y fortalecimiento de los futuros profesionales.  | El 56% de los estudiantes no están motivados en participar de las actividades académicas, por lo tanto debe ser más reiterativo el fomento de la participación en estas.  |
| El programa realiza diversas actividades académicas lo que permite posicionarse en el contexto académico mediante su participación en dichas actividades.   | Existe poca participación en las actividades académicas que promueven la producción intelectual.  |
| El programa cuenta con un buen reconocimiento y preferencia frente a los programas de contaduría de otras universidades de la región, puesto que como se identificó en los resultados la mayoría de los estudiantes eligieron pertenecer al programa por decisión propia.       | Existen aspectos del programa que no son muy atractivos para los estudiantes a la hora de elegir la carrera de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos como los convenios que tiene el programa y el pénsum. |
| El programa cuenta con una excelente calificación en los criterios de calidad, nivel académico, prestigio, formación, reconocimiento por parte de los estudiantes encuestados, lo que refleja el buen desempeño del programa frente al de las demás universidades de la región. | Se evidenció que los estudiantes encuestados no se encuentran muy satisfechos en cuanto a la pedagogía recibida durante su proceso de aprendizaje y formación contable.   |
| La carrera de Contaduría pública es muy demandada por los estudiantes lo que hace que el  |   |

---

programa sea más reconocido en el ámbito académico.

|  |  |
|--|--|
| La carrera de Contaduría pública es muy demandada por los estudiantes lo que hace que el programa sea más reconocido en el ámbito académico. | Existe una minoría de estudiantes que no se encuentran satisfechos con la enseñanza recibida por parte del programa de contaduría. |
|--|--|

Se evidencia que el programa de contaduría goza de prestigio y reconocimiento en el sector empresarial de la región puesto que sus estudiantes han una buena aceptación y respaldo por parte de los empresarios.

#### **Resultados resumen encuestas egresados**

##### **Fortalezas**

Las actividades académicas desarrolladas por el programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos son pertinentes y necesarias para el desarrollo de la profesión contable.

##### **Debilidades**

Dentro del desarrollo académico está fuertemente marcada la formación de profesionales éticos, que desenvuelven en la realización trabajos independientes y participan activamente en trabajos prácticos.

El programa cuenta con muchas características que lo hacen ser elegido por los profesionales, como lo es el ser una institución universitaria pública, el pensum y el beneficio de acceder a

El intercambio y los convenios están siendo desaprovechados por los profesionales dentro del desarrollo académico.

---

descuentos en la matrícula otorgada por la universidad.

El egresado reconoce que el programa posee prestigio, una excelente formación y un alto nivel académico.

Los egresados creen que la pedagogía utilizada por el programa de Contaduría Pública no es la adecuada.

La totalidad de egresados querían estudiar contaduría pública y ser parte del programa.

El egresado adquirió los conocimientos necesarios y están satisfechos con la enseñanza.

La mayoría de los egresados no solucionaron las inquietudes dentro de su formación contable.

Los contadores públicos egresados del programa de contaduría de la Universidad de los Llanos son muy acogidos y aceptados en el mercado, lo que a su vez le otorga reconocimiento y prestigio al programa.

#### Resultados resumen encuestas profesores

##### Fortalezas

Se evidencia el compromiso y la vocación de los docentes como miembros del programa, al tomar la iniciativa y dar ejemplo con su participación en las diferentes actividades académicas.

##### Debilidades

No un 100% de apoyo a las actividades como debería presentarse.

El programa realiza constantemente actividades que contribuyen y promueven el desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiantado.

Falta fortalecer el trabajo social y las redacciones dentro del desarrollo académico.

El programa resulta ser una buena opción para los docentes que están interesados en ofrecer sus

---

servicios como educadores en instituciones de educación superior debido al prestigio y reconocimiento con el que cuenta ante la sociedad.

El programa cuenta con varias características importantes que lo distinguen dentro de los demás programas de las distintas universidades de la región como lo es el nivel académico, prestigio y formación académica.

Los docentes se encuentran comprometidos en su misión de promover habilidades o destrezas necesarias en la preparación de los futuros profesionales.

Los profesores se sienten satisfechos con la enseñanza impartida a los estudiantes pero los profesores no saben que los estudiantes no están de acuerdo con la pedagogía utilizada por la mayoría de profesores durante el proceso de formación.

La comunidad académica del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos cuenta una buena aceptación en el sector externo, con lo cual se ratifica su reconocimiento y posicionamiento ante la sociedad.